

РЕЗОЛЮЦИЯ
августовского совещания
«Развитие системы образования Александрово-Гайского
муниципального района: анализ, перспективы развития»
27 августа 2021 года

«Современные ориентиры в области воспитания и дополнительного образования детей»

Воспитание и дополнительное образование – это стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной работы всех институтов воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и в образовательных организациях. Важность этой деятельности подтверждается на государственном уровне в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также в нормативных и методических документах сферы воспитания, принятых в 2020–2021 годах.

В ходе обсуждения состояния системы воспитания и дополнительного образования участники обратили внимание на перспективные направления развития данной системы, в том числе: 3 переход всех дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования области на рабочие программы воспитания с 1 сентября 2021 года; осуществление гражданско-патриотического воспитания на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев, организации поисковой деятельности, традиций казачества; развитие добровольчества, общественного движения детей и молодежи; реализацию культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»; реализацию Целевой модели развития дополнительного образования детей в Александрово-Гайском районе.

По итогам обсуждения участники рекомендуют:

организовать с 1 сентября 2021 года реализацию в образовательных организациях рабочих программ воспитания;

ввести в практику использование образовательными организациями удаленных и труднодоступных населенных пунктов (согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства Саратовской области от 15 июня 2020 года № 505-П «О перечне удаленных и труднодоступных территорий») цифровых коммуникационных технологий для обеспечения доступа обучающихся к культурным ценностям независимо от места проживания, обеспечить просмотр открытых уроков портала «Проектория», виртуальных экскурсий, театральных спектаклей, кинофильмов в режиме офлайн; организовать педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;

принять меры по включению родительской общественности в ежемесячные открытые родительские собрания на сайте <https://открытыеуроки.рф>;

усилить контроль за использованием общеобразовательными организациями единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) dobro.ru, за организацией работы с детскими общественными объединениями и ученическим самоуправлением в общеобразовательных организациях;

организовать культурно-просветительские мероприятия среди родителей, педагогов и детей, направленные в том числе на развитие толерантности школьного сообщества, культуры межнационального общения;

поручить общеобразовательным организациям организовать информационно-просветительскую работу с родителями детей, владеющих русским языком как неродным;

обратить особое внимание на организацию воспитательных мероприятий в период каникулярного отдыха детей и подростков.

Методическому кабинету Управления образования:

обобщить в 2021/2022 учебном году и разместить соответствующие материалы на сайте Управления образования, до 15 апреля 2022 года:

лучшие муниципальные практики взаимодействия семьи и школы (организация и поддержка родительского просвещения, родительских лекториев, семейных клубов, детско-родительских сообществ и т.п.);

лучшие практики деятельности классных руководителей в муниципальном районе (городском округе) в 2021/2022 учебном году через систему муниципальных конкурсов, закрепления институциональных статусов инновационной деятельности в сфере воспитания (инновационные и стажировочные площадки, ресурсные центры и т.п.).

«Дефицит педагогических кадров: пути преодоления»

В настоящий момент районе особое внимание уделяется системной работе, которая реализуется по следующим направлениям:

1. Создание системы межведомственного взаимодействия по преодолению дефицита педагогических кадров в Александрово-Гайском районе.

2. Создание эффективной системы ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии.

3. Модернизация системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

4. Социальная поддержка педагогических работников, в том числе молодых педагогов.

По итогам обсуждения участники совещания рекомендуют:

Организовать профессиональную ориентацию обучающихся для осознанного выбора педагогической специальности и проведения профессиональных проб путем создания и развития на территории муниципального района сети психолого-педагогических классов;

заключение целевых договоров на получение востребованных в муниципальном районе педагогических специальностей, предусмотрев возможности поощрения обучающихся за успехи в учебе;

сопровождение лиц, заключивших договоры целевого приема на педагогические специальности, в период обучения и трудоустройства, в том числе оказание им мер материального стимулирования;

создание условий (материально-технических, социально-бытовых) для привлечения в образовательные организации молодых специалистов, в том числе в рамках конкурсного отбора по федеральному проекту «Земский учитель» в 2022–2023 годах.

«Система наставничества»

Отсутствует единый механизм внедрения системы наставничества на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений. Слабым звеном является координация внедрения целевой модели наставничества на муниципальном уровне муниципальных уровней и уровнях образовательных учреждений и их партнеров. Необходимо создание портфеля образовательных программ по обучению наставников и наставляемых. По итогам обсуждения участники рекомендуют:

-проведение на территории Александрово-Гайского муниципального района конкурса лучших наставников на предприятии, организации (в том числе образовательной), в семье.

«Инклюзивное образование»

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью — это стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной работы всех заинтересованных ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и образовательных организаций. Важность этой деятельности на государственном уровне подтверждается в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Современная школа», а также в нормативных и методических документах сферы образования. Для системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации предприняты важные шаги: созданы базовые нормативно-правовые акты, разработаны пояснения и методические рекомендации, работают федеральные 10 ресурсные центры, проводятся конкурсы педагогического мастерства, тематические конференции и фестивали. В качестве одной из черт инклюзии в образовательном пространстве необходимо отметить ее достаточно широкую вариативность. Многие документы дают общую траекторию работы, оставляя каждому региону, населенному пункту, образовательной организации возможность подстроить базовые требования под индивидуальные особенности обучающихся, контингента, запрос родителей, специфику территориальных, природных, культурных и экономических условий. По этой причине очень важно делиться позитивным и эффективным опытом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, который есть в организациях района. Участники сессии отметили существующие проблемы в сфере инклюзивного образования:

- дефицит специально подготовленных педагогических кадров;
- низкий уровень готовности специалистов образовательных организаций к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- отсутствие консультативной психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с паллиативным статусом;
- недостаточную информированность образовательных организаций о лучших региональных практиках сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

По итогам обсуждения участники совещания рекомендуют:

- расширить практику направления на целевое обучение выпускников для получения специального дефектологического образования в целях устранения дефицита специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить своевременное повышение квалификации специалистами образовательных организаций по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- расширить практику сотрудничества с общественными организациями в вопросах организации инклюзивного образовательного пространства.

«Талантливые дети района: формирование эффективной системы выявления и сопровождение»

Работа по созданию условий для развития одаренности талантливых детей и молодежи осуществляется в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, национального проекта «Образование», государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», а также Закона Саратовской области «О молодежной политике в Саратовской области». Обсуждены разнообразные формы выявления и сопровождения одаренных детей, реализуемые на территории Александрово-Гайского муниципального района.

Особо отмечено, что в Год науки и технологий в Саратовской области в целях обеспечения доступности дополнительного образования естественно-научной направленности, развития у детей технических способностей, подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики региона активно работают Центры «Точка роста». Вместе с тем в организации работы с одаренными детьми существует ряд проблем, требующих решения:

включить проблематику работы с одаренными обучающимися как приоритетное направление в работе муниципальной системы научно-методической поддержки педагогических кадров;

организовать проведение муниципальных школ подготовки к всероссийской олимпиаде школьников для мотивированных обучающихся;

создать условия для диагностики одаренности обучающихся в каждой муниципальной образовательной организации; организовать работу научного общества обучающихся в каждой муниципальной общеобразовательной организации;

создать систему курсов по выбору для одаренных обучающихся в рамках обязательной учебной нагрузки и внеурочной деятельности;

создать условия для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей;

обеспечить развитие необходимой материально-технической базы в муниципальных образовательных организациях для работы с одаренными детьми.

Управление качеством образования

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Повышение качества образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования – одна из национальных целей развития Российской Федерации до 2024 года, конкретизированная через систему показателей в национальном проекте «Образование». Данная национальная цель не утратит своего актуального значения и после 2024 года, поскольку она содержится в Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Выход на новый качественный уровень российского образования невозможен без решения таких важнейших задач, как формирование системы оценки качества образования и совершенствование механизмов управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

На федеральном уровне в рамках единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) во всех субъектах Российской Федерации проводятся национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ). Также существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, 24 TALIS, PIAAC). Результаты данных исследований способствуют установлению ориентиров совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности выпускников российских школ. Во всех общеобразовательных организациях района реализуются мероприятия в рамках ЕСОКО, проводятся региональные проверочные работы (РПР), могут проводиться муниципальные контрольные работы, а также административные контрольные работы в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В настоящее время на региональном уровне в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования региональной системы оценки качества образования Саратовской области реализуется утвержденная приказом министерства образования Саратовской

области от 16.07.2021 № 1195 Концепция региональной системы оценки качества образования Саратовской области (далее – Концепция). Одновременно с этим механизмы управления качеством образования органов местного самоуправления (далее – ОМСУ) в настоящее время совершенствуются в соответствии с Концепцией. Обратить особое внимание на детальную проработку концептуальных документов, определяющих цели управления качеством образования на муниципальном уровне, разработку муниципальной нормативно-правовой базы по всем направлениям мониторинга, развитие механизмов комплексного анализа результатов мониторинга и принятие на их основе адресных мер поддержки и управленческих решений, реализацию принятых мер и управленческих решений посредством большого комплекса мероприятий, проведение анализа эффективности принятых мер на муниципальном уровне.

Участники стратегической сессии обсудили состояние системы управления качеством образования, проблемы и перспективные направления развития данной системы, в том числе:

пути повышения качества образования в Саратовской области в контексте реализации регионального профиля национального проекта «Образование»;

основные механизмы и инструменты государственного контроля качества образования в Саратовской области;

итоги мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях района в 2020/2021 учебном году;

от фиксации проблем к выработке управленческих решений;

повышение качества образования в школах с НОР.

Участники стратегической сессии считают, что дальнейшему повышению эффективности работы со школами с низкими образовательными результатами (НОР) будут способствовать продолжение реализации региональных проектов национального проекта «Образование», адресная методическая помощь школам с НОР в рамках федерального проекта «500+», сотрудничество школ с НОР, не вошедших в федеральный проект «500+», и успешных школ по технологии «сетевые пары», разработка и реализация интегрированных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников как основы для последующего формирования функциональной грамотности обучающихся, профилактика рисков социально-психологического неблагополучия детей и подростков в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Рекомендации:

проводить анализ текущего состояния муниципальной системы образования, разрабатывать меры адресной поддержки и принимать управленческие решения на основе результатов оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления;

сформировать резерв управленческих кадров в муниципальной системе образования;

организовать постоянный контроль за заполнением общеобразовательными организациями мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС) в части показателей качества образования; разработать и принять на муниципальном уровне план мероприятий по повышению объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

рассматривать вопросы повышения объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.) на совещаниях различных уровней с оформлением принятых решений протоколом;

проводить служебную проверку по фактам аномально низких или аномально высоких результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

назначать ответственных лиц за координацию деятельности по поддержке школ с НОР на муниципальном уровне (муниципальных координаторов по работе со школами с НОР); осуществлять координацию взаимодействия школ с НОР, входящих в федеральный проект «500+», и их кураторов; создать условия для сотрудничества школ с НОР, не вошедших в федеральный проект «500+», и успешных школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты, и/или школ, на базе которых работают региональные инновационные площадки (РИП), по технологии «сетевые пары» на основании реализации заключенного на срок до трех лет при участии муниципального органа управления образованием соглашения о сотрудничестве по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами.

Методическому кабинету: анализировать состояние кадрового потенциала и изучать потребности в педагогических кадрах (ежегодно и на перспективу) в разрезе каждой образовательной организации;

ежегодно формировать заявку на обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в следующем учебном году в соответствии с результатами проведенной на муниципальном уровне оценки качества образования и в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и получения права на ведение нового вида профессиональной деятельности;

оказывать методическую помощь в рамках тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (в форматах стажировок, мастер-классов, адресной методической помощи и консультаций и др.);

создать условия для проведения межшкольных и районных семинаров в целях обсуждения и распространения эффективных практик по вопросам повышения качества образования, оказания консультативной и методической помощи руководителям и педагогам, имеющим профессиональные дефициты;

содействовать развитию на муниципальном уровне сетевых форм взаимодействия между методическими объединениями различных образовательных организаций и/или между педагогами; создать условия для вовлечения в 2021–2024 годах не менее 70 % педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, на школьном и/или межшкольном уровне – в первые три года работы.

Руководителям образовательных организаций:

систематически повышать уровень культуры управления на основе использования данных оценочных процедур (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, региональная оценка по модели PISA и др.) и мониторинговых исследований;

оказывать содействие в составлении и отслеживать результаты выполнения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (индивидуальных планов профессионального развития педагогов);

организовать проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации;

разработать и реализовать программу повышения качества образования в общеобразовательной организации (при наличии низких образовательных результатов).

«Безопасность образовательной среды»

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций является создание здоровой и безопасной образовательной среды. В части безопасности образовательных организаций вопросы регулярно рассматриваются на заседаниях антитеррористической комиссии Саратовской области. Перед руководителями образовательных организаций ставятся задачи по исполнению требований постановления

Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». С сентября 2021 года на межведомственном информационно-методическом ресурсе «Учебный год РФ» будут публиковаться новые нормативные документы Правительства РФ, методические материалы Минпросвещения России по вопросам планирования и реализации дополнительных мер усиления безопасности в образовательных организациях.

По итогам проведенного в 2021 году анализа эффективности системы охраны образовательных организаций министерством образования Саратовской области разработан план мероприятий по приведению в соответствие требованиям антитеррористической защищенности объектов (территорий) образования на 2022–2025 годы (дорожная карта). Наряду с технической оснащённостью одним из основных факторов является формирование культуры безопасности в образовательной организации. В связи с этим в образовательных организациях реализуется дополнительный комплекс мер, направленных на предупреждение совершения террористических актов:

проведение тренировок и практических занятий по действиям персонала и обучающихся при угрозе совершения террористических актов (ежеквартально); инструктажи с персоналом и обучающимися по действиям в случае экстренных ситуаций, организации допуска в образовательные организации, в том числе по осмотру проносимых вещей;

проведение проверок антитеррористической безопасности, анализ эффективности системы охраны образовательных организаций, наличия и целостности периметрального ограждения, работоспособности систем видеонаблюдения, видеофиксации и оповещения, инженерно-технических средств охраны и защиты, предназначенных для предотвращения несанкционированного проникновения на объект (территорию);

проведение с участниками образовательных отношений (обучающимися, персоналом образовательных учреждений, родителями) занятий по изучению правил личной безопасности и алгоритма действий в случае совершения либо угрозы совершения террористического акта, практических тренировок по отработке действий в случае совершения либо угрозы совершения террористического акта, классных часов о законопослушном поведении;

каждой образовательной организацией разработан антикризисный план по организации действий в кризисной ситуации.

Вместе с тем социально-экономические и социокультурные преобразования в российском обществе требуют интенсивного поиска путей совершенствования образовательных моделей. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи негативным воздействиям среды, способствует усилению роста различных форм отклоняющегося поведения. Актуальными в этой связи становятся организационно-управленческие, социально-психологические вопросы формирования безопасной образовательной среды, современные подходы к реализации здоровьесформирующих практик профилактической, воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации. Первоочередной задачей в рамках данного направления служит внедрение единого подхода к обеспечению безопасности образовательных организаций, который включает физические, психологические, информационные и антикризисные аспекты деятельности руководителей. Участники стратегической сессии в качестве примера единого подхода к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников отмечают разработку Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1–4 классов муниципальных образовательных организаций Александрово-

Гайского района . Участники стратегической сессии также отмечают существующие проблемы в сфере создания здоровой и безопасной образовательной среды:

существует потребность в обеспечении квалифицированной физической охраной муниципальных объектов образования I–III категорий опасности. Физическую охрану остальных муниципальных объектов образования осуществляют штатные сторожа;

недостаточно отработаны технологии создания антикризисных команд по координации усилий ответственных лиц на разных уровнях безопасности непосредственно в образовательных организациях;

недостаточное внимание уделяется социально-психологическому сопровождению и обеспечению безопасности образовательной среды в части контроля исполнения мер и управленческих решений на муниципальном уровне;

необходимо активнее привлекать родительскую общественность к процессу формирования безопасного образовательного пространства;

не полностью используются возможности школьной службы медиации при организации эффективного социально-психологического сопровождения образовательной среды.

Рекомендации:

обеспечить проведение на постоянной основе тренировок по действиям персонала образовательных организаций при возможной угрозе и совершении террористических актов;

до конца 2021 года:

разработать муниципальную дорожную карту по созданию комплексной безопасной образовательной среды, предусматривающую создание в образовательных организациях антикризисных команд и отработку алгоритма действий всех участников образовательного процесса в соответствии с антикризисным планом образовательной организации;

поручить муниципальным внештатным специалистам социально-психологического сопровождения обеспечить социально-психологическую подготовку школьных антикризисных команд и отработать алгоритм действий при реализации антикризисного плана образовательной организации;

продолжить работу по решению кадровых вопросов социально-психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях;

обеспечить формирование муниципальных служб медиации на уровне дошкольного образования.