

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЕКСАНДРОВО - ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 07.04.2022 г. № 96/А

с. Александров – Гай

**Об утверждении Положения о кластеризации
образовательных организаций
Александрово-Гайского муниципального района**

С целью обеспечения эффективного и объективного информационного сопровождения состояния системы образования Александрово-Гайского муниципального района, отслеживания динамики качества образовательных услуг, определение эффективности управления качеством образования, на основании Концепции управления качеством образования в Александрово-Гайском муниципальном районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о кластеризации образовательных организаций Александрово-Гайского муниципального района согласно приложению № 1.
2. Использовать Положение для кластеризации образовательных организаций при проведении анализа муниципальных управленческих механизмов.
3. Довести Положение о кластеризации образовательных организаций Александрово-Гайского муниципального района до сведения руководителей.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника методическим кабинетом Коннову И.Н.

**Начальник
Управления образования**

Исп.: Коннова И.Н.
Тел.: 2 – 18 – 79



**Положение
о кластеризации образовательных организаций
Александрово-Гайского муниципального района**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с концепцией Управления качеством образования в Александрово-Гайском муниципальном районе Саратовской области, методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО и устанавливает порядок и условия проведения мероприятий по кластеризации образовательных организаций Александрово-Гайского муниципального района.

1.2. Под *кластеризацией* понимается разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

1.3. Для системы образования Александрово-Гайского муниципального района принципиальным является выделение факторов, влияющих на устойчивое функционирование и развитие общеобразовательных учреждений, и использование результатов анализа полученных данных для обеспечения эффективного управления качеством образования и для принятия адресных управленческих решений.

1.4. Кластерный анализ проводится циклически, ежегодно в сентябре текущего года (в 2022 году в апреле и в сентябре). Каждый цикл дает информацию, которая способна изменить направленность и подходы дальнейшего применения кластерного анализа.

1.5. Кластерный анализ проводится в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, концепциями и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»
- Приказ министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 г № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования», а также настоящим Положением в условиях проведения муниципального мониторинга по развитию механизмов управления качеством образования.

1.6. Для образовательных организаций Александрово-Гайского муниципального района участие в кластеризации носит обязательный характер.

II. Цель и задачи кластеризации.

2.1. Целью кластеризации является адресный подход в совершенствовании управленческих механизмов и формирование индивидуальных траекторий развития образовательных организаций в ходе оценки эффективности деятельности образовательных организаций, обеспечение качества образования и оказываемых образовательных услуг через выделение четырех кластеров образовательных организаций на основе **дифференцирующих факторов**, характеризующихся наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития.

2.2. Кластеризация образовательных организаций обеспечивает получение достоверной информации с целью анализа кадровых, инфраструктурных и социальных факторов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.3. Проведение кластеризации образовательных организаций направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и повышение результативности деятельности образовательных организаций;
- обеспечение выравнивания образовательных шансов детей независимо от социальных условий их жизнедеятельности и обучения.

III. Порядок проведения кластеризации

3.1. Основной идеей кластеризации является отнесение образовательных организаций к группам устойчивого и неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа.

3.2. Показатели, используемые при анализе, а особенно показатели, которые представляются педагогической общественности, оказывают огромное влияние на

направления развития системы образования в целом и деятельность общеобразовательных учреждений.

3.3. Отбор параметров, которые учитываются для кластеризации, проводится на основе наличия (отсутствия) возможностей устойчивого функционирования и развития образовательного учреждения.

К факторам неустойчивого функционирования и развития отнесены наличие (таблица 1):

- кадровых дефицитов;
- инфраструктурных дефицитов;
- социальных дефицитов.

3.4. Кластеризация образовательных организаций основывается на принципах:

системности и объективности оценки, предполагающих учет показателей, качественно характеризующих деятельность образовательной организации;

обеспечения качества образования и эффективного использования кадровых, инфраструктурных и социальных ресурсов;

репрезентативности деятельности образовательной организации по различным направлениям;

достоверности исходных данных и мотивирующего характера группировки.

3.5. В основе распределения общеобразовательных учреждений на кластеры лежит электронная обработка данных, полученных из:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс – <http://koerso.soiro.ru/>);

2) ИС ЕСОИРО – информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс – <http://e.soiro.ru>).

3) ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс – <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

4) МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет – ресурс – <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

5) Федеральная система пообъектного учёта – сбор статистических данных по формам ФСН № 00-1 и № 00-2 (интернет-ресурс – <https://cabinet.miccedu.ru/>).

6) Официальных сайтов общеобразовательных учреждений.

3.6. Распределение общеобразовательных учреждений по кластерам осуществляется следующим образом:

К **первому кластеру** общеобразовательных учреждений относятся образовательные организации, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов (таблица 1).

Ко **второму кластеру** общеобразовательных учреждений относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица 1).

К **третьему кластеру** общеобразовательных учреждений относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии двух групп дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 1).

К **четвертому кластеру** общеобразовательных учреждений относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица 1).

После завершения этапа формирования кластеров (разделения общеобразовательных учреждений на кластеры) предполагается в дальнейшем адресная помощь школам с неустойчивыми факторами функционирования и развития, определение конкретных направлений организации перехода каждого общеобразовательного учреждения в режим устойчивого функционирования.

3.7. Кластеризация образовательных организаций проводится управлением образования Александрово-Гайского района и в нем принимают участие образовательные организации всех уровней и форм функционирования.

3.8. Приказом по Управлению образованием определяются сроки проведения кластерного анализа образовательных организаций и ответственные специалисты, входящие в состав рабочей группы по проведению мониторинга муниципальных управленческих механизмов.

3.9. Ответственные специалисты проводят следующую работу:

-анализируют и оценивают документы в соответствии с определенными критериями показателями;

-группируют образовательные организации в соответствии с показателями, установленными в разделе 3.6 настоящего Положения;

-на основании анализа отчетных материалов образовательных организаций составляют сводные таблицы по отнесению образовательных организаций к соответствующему кластеру;

-доводят итоги кластеризации до образовательных организаций;

-готовят проект приказа об утверждении результатов кластеризации образовательных организаций.

VI. Перечень дифференцирующих факторов.

Таблица 1. Вес фактора неустойчивого функционирования и развития общеобразовательных учреждений

| ФАКТОР | БАЛЛ |
|---|-------------|
| Кадровые дефициты | |
| наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более) | 2 |
| наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более) | 2 |
| наличие вакантных ставок (на июнь текущего года) | 1 |
| наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок | 2 |
| наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более) | 1 |
| наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного | 2 |

| ФАКТОР | БАЛЛ |
|--|-------------|
| обучения | |
| Итого | 10 |
| Инфраструктурные дефициты | |
| наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более) | 2 |
| отсутствие устойчивой интернет-связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов | 2 |
| наличие потребности в капитальном ремонте | 2 |
| наличие неисполненных предписаний надзорных органов | 2 |
| наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) | 2 |
| Итого | 10 |
| Социальные дефициты | |
| удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении (30% и более) | 2 |
| удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более) | 2 |
| удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10% и более) | 2 |
| индекс социально-экономической композиции образовательной организации (СЭК) составляет 25% и менее | 4 |
| Итого | 10 |
| Итого | 30 |

У.Использование результатов кластеризации.

5.1. Итоги кластеризации подводятся на основании анализа отчетных материалов образовательной организации и сводного рейтинга, оформляемых протоколом заседания комиссии.

5.2. Осуществляется выявление риск-ориентированных ОО, результатных ОО, лучших практик.

5.3. В результате анализа количественных данных проводится группировка (кластеризация) образовательных организаций по значению показателей, которая утверждается приказом по управлению образованием.

5.4. Порядок кластеризации предполагает в дальнейшем оказание адресной помощи образовательным организациям с неустойчивыми факторами функционирования и развития (риск-ориентированные школы), определение конкретных направлений организации перехода каждого общеобразовательного учреждения в режим устойчивого функционирования.

5.5. В рамках управления качеством образования в Александрово-Гайском муниципальном районе для принятия управленческих решений кластерный анализ сочетается с анализом показателей направлений (систем) оценки механизмов управления качеством образования:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.