

## **Аналитическая справка по результатам оценки компетенций учителей Саратовской области**

2021 г.

Основанием для проведения процедуры оценки методических и предметных компетенций учителей является письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02 апреля 2021 года № АК-158/08 о продолжении реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространении форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Основной целью диагностической работы является оценка методических и предметных компетенций учителей. Анализ результатов выполнения данных работ позволил выявить уровень сформированности компетенций педагогических работников, а также профессиональные дефициты учителей и руководителей образовательных организаций, что, в свою очередь, позволило выстроить адресную систему повышения квалификации педагогических работников и разработать меры по повышению качества образования.

Проведение оценки позволяет сформировать методический актив для обеспечения деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемых в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование»

Процедура оценки предметных и методических компетенций учителей происходит в 2 этапа:

1) Оценка методических компетенций методического актива, включающего учителей с высоким уровнем методической компетенции. Оценка необходима для формирования экспертного сообщества (методической службы региона). Период проведения – май 2021 года.

2) Оценка методических и предметных компетенций учителей. Оценка работ учителей выполняется экспертным сообществом, сформированном на первом этапе. Периоды проведения: I волна – июнь/июль 2021 года, II волна – сентябрь 2021 года.

В оценке принимали участие учителя девяти предметных областей: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 02 апреля 2021 года № АК-152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» Приказом министерства образования Саратовской области от 13 апреля 2021 года № 562 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» и Приказом министерства образования Саратовской области от 17 мая 2021 года № 772 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 13 апреля 2021 года № 562» утвержден график проведения процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей, перечень пунктов проведения исследования, на базе которых проводится оценка предметных и методических компетенций учителей, и состав ответственных организаторов пунктов проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Так, в соответствии с утвержденным графиком первый этап оценки методических компетенций учителей Саратовской области состоялся 18 мая 2021 года.

На первом этапе диагностической работы прошла процедура оценки методических компетенций, будущих учителей-тьюторов, условно выделяются 3 раздела (таблица 1):

- планирование учебных занятий с опорой на дальнейшее применение конкретных предметных знаний;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Таблица 1. Доля участников тестирования, выполнивших задания по разделам

№ п/п	Предмет	Оценка методических компетенций			Максимальный процент заполнения КИМ	Минимальный процент заполнения КИМ
		Планирование	Методика	Оценивание		
1.	Биология	58,00%	84,00%	78,00%	94,3%	60%
2.	География	90,00%	84,00%	38,00%	90,50%	61,90%
3.	История	47,00%	91,00%	61,00%	80,00%	62,50%
4.	Литература	68,00%	87,00%	72,00%	88,90%	58,30%
5.	Математика	43,00%	70,00%	61,00%	69,20%	59,00%
6.	Химия	68,80%	76,80%	71,30%	85,30%	58,80%
7.	Физика	76,30%	82,50%	65,00%	88,20%	64,70%
8.	Русский язык	68,60%	80,00%	60,00%	81,80%	59,10%
9.	Обществознание	57,10%	60,00%	66,00%	65,80%	55,30%

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, таким образом, учитель в процессе профессиональной деятельности должен уметь планировать все виды результатов (предметные, личностные, метапредметные), то есть понимать конечную цель при каждом взаимодействии с обучающимся. В разделе планирования КИМ оценивалась способность учителя сформулировать конечные результаты в рамках конкретной темы. По данным таблицы 1, учителя математики и учителя истории – участники тестирования в меньшей степени с этим справились. В программах КПК ГАУ ДПО «СОИРО» сформулированы блоки тем по планированию педагогами результатов. Для принятия мер необходима дополнительная уточняющая информация о сроках прохождения учителями КПК и месте обучения.

Фиксируя раздел оценивания диагностической работы, важно внимательно отнестись к предмету «География». Низкий уровень очевиден, так как не многие педагоги принимают участие в процедурах оценки (НИКО, ГИА и т.д.), только 218 учащихся в 2020 году сдавали ГИА-11 по географии, а ВПР по географии появились не так давно. Эту точку роста для коллективов образовательных организаций важно зафиксировать всем заинтересованным структурам и ведомствам с целью внедрения КПК по аналитике образовательных данных.

Рассмотрим более детально результаты по предметам и особенностям заданий.

Согласно результатам диагностической работы, направленной на оценку методических компетенций **учителей биологии**, в которой приняли участие 11 педагогов, 3 педагога не достигли порогового уровня (21 балл из 35). В связи этим был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) педагогических работников только из 8 районов области (Александрово-Гайский, Аркадакский, Аткарский, Екатериновский, Ивантеевский, Красноармейский, Озинский, Перелюбский муниципальные районы).

Диагностический КИМ состоял из 10 заданий, которые предполагали развернутый ответ.

Диаграмма 1. Средний % выполнения заданий группами участников

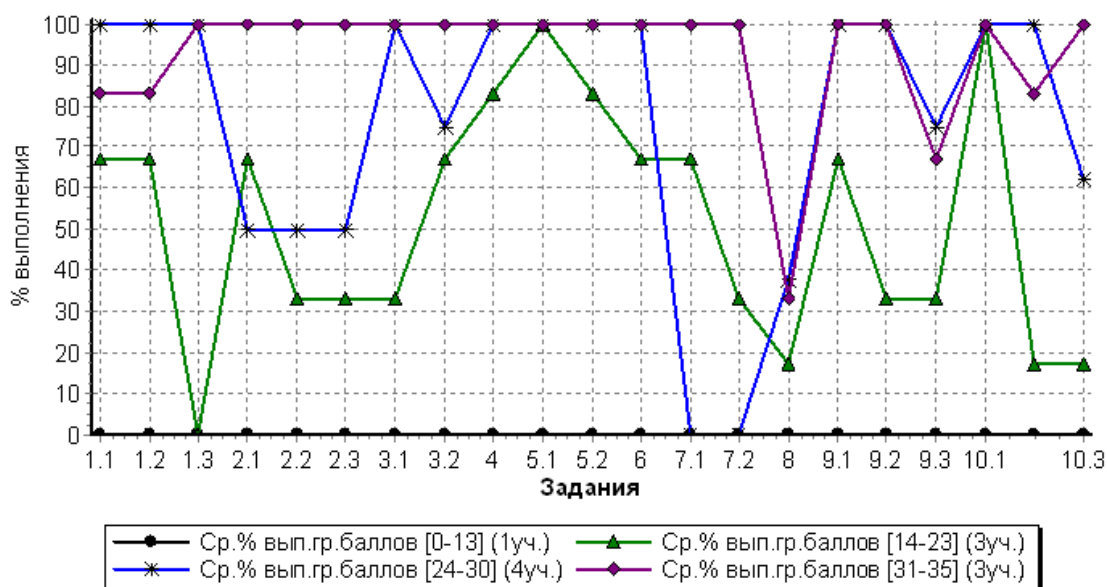


Диаграмма 1 показывает % выполнения заданий по группам, согласно полученным баллам. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы по биологии, переведены в четырехуровневую шкалу. Было выделено 4 уровня выполнения:

- «2» Средний % выполнения (0–13 баллов) – 1 участник
- «3» Средний % выполнения (14–23 балла) – 3 участника
- «4» Средний % выполнения (24–30 баллов) – 4 участника
- «5» Средний % выполнения (31–35 баллов) – 3 участника

Согласно диаграмме, часть задания № 9 вызвала затруднение у участников, выполнивших работу на высоком, среднем и низком уровне. Уровень заполнения блока задания 9.3 показывает, что учителя, выявив ошибки учеников, не смогли предложить оптимальные способы предупреждения типичных ошибок обучающихся.

#### Задание № 9

9

В контрольных измерительных материалах ЕГЭ по биологии было дано задание:

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Частнонаучный метод	Применение метода
Цитогенетический	Изучение структуры хромосом
?	Изучение зародышей организмов для установления их филогенетического родства

Ответ: \_\_\_\_\_.

Среди ответов, которые дали выпускники, были такие:

- эмбриональный
- эмбриологический
- эмбриология
- филогенетический

Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся.

Так, педагогические работники показали отличные результаты в разделе проверочной работы, направленном на способность моделирования ситуации применения современных методик, технологий обучения для достижения предметного результата учебной работы на конкретном уроке. С тремя заданиями из данного раздела (№ 4, № 5, № 6) справились все участники анкетирования, набрав наивысший балл из возможных (2, 4 и 3 балла соответственно). Данные задания были направлены на

проверку умений учителей разрабатывать и применять педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии и методики обучения.

#### Задание № 4

- 4 Вы готовитесь к уроку в 7 классе по теме «Изучение строения мхов». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования.

#### Задание № 5

- 5 Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках биологии. Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов по выполнению заданий в 10 классе на примере темы «Вирусы – неклеточная форма жизни».

#### Задание № 6

- 6 Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8 классе по разделу «Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Ответы запишите в таблицу.

Умения	Задания
1. давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям	
2. проводить наблюдения за собственным организмом	
3. описывать биологические объекты, процессы и явления	

С заданием, направленным на проверку умений разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения (задание № 7), справилось 62 % педагогических работников.

#### Задание № 7

- 7 Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где есть слабослышащий обучающийся. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

Задание № 8 КИМ, направленное на оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования, вызвало больше всего затруднений – максимальный балл не смог набрать ни один педагогический работник (1 балл из 2), 37,5 % тестируемых не справились с данным заданием.

#### Задание № 8

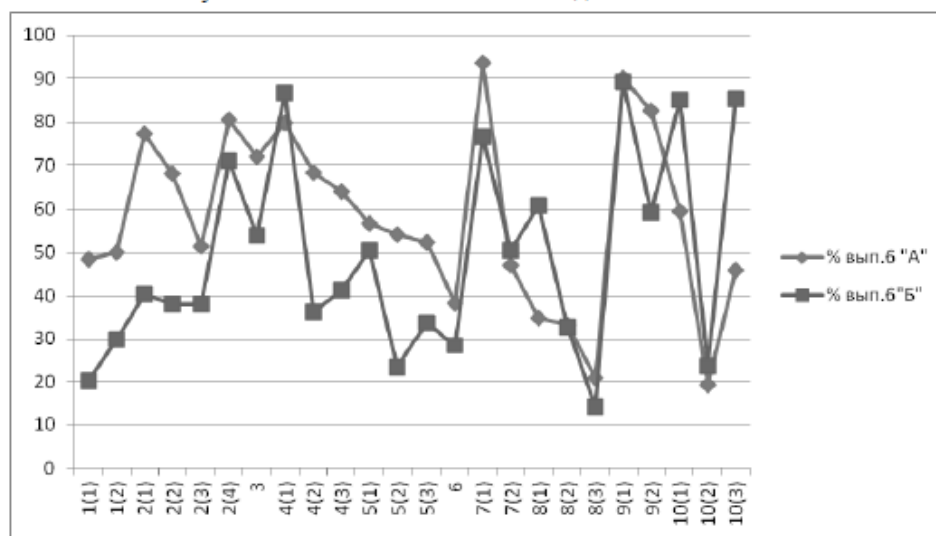
8 Дана задача и критерии оценивания ее решения:

В биосинтезе фрагмента молекулы белка участвовали последовательно молекулы тРНК с антикодонами ЦГЦ, УЦЦ, ГЦА, АГА, ЦГА. Определите аминокислотную последовательность синтезируемого фрагмента молекулы белка и нуклеотидную последовательность участка двухцепочечной молекулы ДНК, в которой закодирована информация о первичной структуре фрагмента белка. Обоснуйте последовательность Ваших действий. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода.

В подразделе задания № 10 оценивалось умение педагогов анализировать данные, полученные входе ВПР. При анализе результатов учителя редко обращают внимание на общие слабо сформированные у двух классов умения, замечая только очевидные тенденции, основанные на вычислении средних позиций (балл, процент).

### Задание № 10

10 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по биологии учениками 6 «А» и 6 «Б» классов одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами на следующей странице, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Биология»;
  - 2) какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.
- Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Диаграмма 2. Распределение первичных баллов



Диаграмма 2 показывает результаты по распределению баллов, набранных учителями биологии. Приведенные данные свидетельствуют о значительном разбросе уровня методических компетенций учителей. Более 70 % выполнения диагностической работы продемонстрировали 75 % учителей от общего количества участников процедуры оценки по данному предмету.



Средний процент выполнения проверочной работы педагогическими работниками, согласно выборке, составил 81,4 % (28,5 баллов).

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 94,3 % (33 балла из 35), минимальный – 60 % (21 балл из 35).

В оценке профессиональных компетенций **учителей географии** приняли участие 10 педагогов, 1 педагог не достиг порогового уровня (25 баллов из 43). Был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) педагогических работников только из 9 районов области (Аркадакский, Аткарский, Екатериновский, Ивантеевский, Красноармейский, Новоузенский, Озинский, Петровский и Пугачевский муниципальные районы). Диагностический КИМ состоял из 10 заданий.

Диаграмма 3. Средний % выполнения заданий группами участников

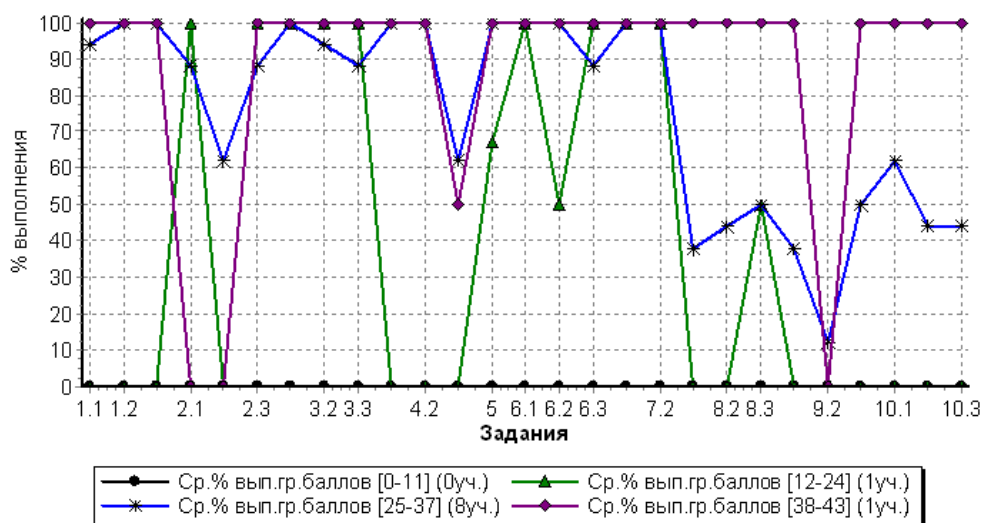


Диаграмма 3 показывает % выполнения заданий по группам, согласно полученным баллам. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы по географии, переводятся в четырехуровневую шкалу. Таким образом, было выделено 4 уровня выполнения:

- «2» Средний % выполнения (0–11 баллов) – 0 участников
- «3» Средний % выполнения (12–24 балла) – 1 участник
- «4» Средний % выполнения (25–37 баллов) – 8 участников
- «5» Средний % выполнения (38–43 балла) – 1 участник

Участники, выполнившие работу на высоком уровне, до конца не раскрыли второй блок задания № 2, в котором было необходимо дать разумное объяснение различиям в отборе учебного материала между классами с разным уровнем знаний.

### Задание № 2

2. Разработайте фрагмент урока в 5 классе по теме «Внутреннее строение Земли» для сильного и слабого классов. Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала. Ответ оформите в виде таблицы.

Элементы структуры урока	Для «слабого» класса	Для «сильного» класса
Содержание учебного материала		
Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов		
Методы и приемы		

Также отмечены трудности при выполнении третьего блока задания № 4. Педагоги, смоделировав задание практического характера для обучающихся, не до конца раскрыли собственный ответ на данное задание и потому набрали 1 балл из 2 возможных. С данным блоком справились 22,2 % учителей.

#### Задание № 4

**4** Какими универсальными учебными действиями должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД)?

Смоделируйте задание практического характера с развернутым ответом с использованием данного текста, карт атласа и знаний физической географии. Напишите ответ на свое задание.

Стоит отметить, что задания КИМ по географии первых двух разделов не вызвали затруднений у учителей (задания 1–6). Это, в свою очередь, демонстрирует умение педагогических работников планировать учебные занятия с применением предметных знаний, а также разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Однако с заданием № 7, направленным на проверку умений учителей разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения, учитывая психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, справились только 22,2 % тестируемых (3 балла из 3).

#### Задание № 7

**7** Вы готовитесь к уроку в 5 классе, где есть обучающийся с ЗПР в легкой форме. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

Раздел КИМ, содержащий задания на умение оценивать образовательные результаты обучающихся, анализировать и использовать результаты оценивания для повышения качества образования, вызвал затруднения у всех педагогических работников (задания 8–10). Так, в задании № 8 требовалось оценить предложенный развернутый ответ обучающегося, проанализировать допущенные ошибки и предложить способы предупреждения подобных ошибок. С поставленной задачей не справился ни один педагогический работник – максимальный набранный балл равен 3 из 5 возможных. От 0 до 1 балла набрали 44,4 % учителей.

#### Задание № 8

**8** Обучающимся было предложено задание.

Что является примером рационального природопользования?

- 1) Сплав леса по рекам.
- 2) Комплексное использование добываемого сырья.
- 3) Разработка новых месторождений полезных ископаемых в зоне Севера.
- 4) Перевод ТЭС с природного газа на уголь.

Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения каждой из перечисленных типичных ошибок обучающихся.

В подразделе 2 задания № 9 необходимо было правильно пояснить ученику суть ошибки с опорой на ответ. С данным заданием не справились 44,4 % учителей, получив за его выполнение 0 баллов. Это свидетельствует о неумении анализировать допущенные ошибки и предлагать способы предупреждения подобных ошибок.

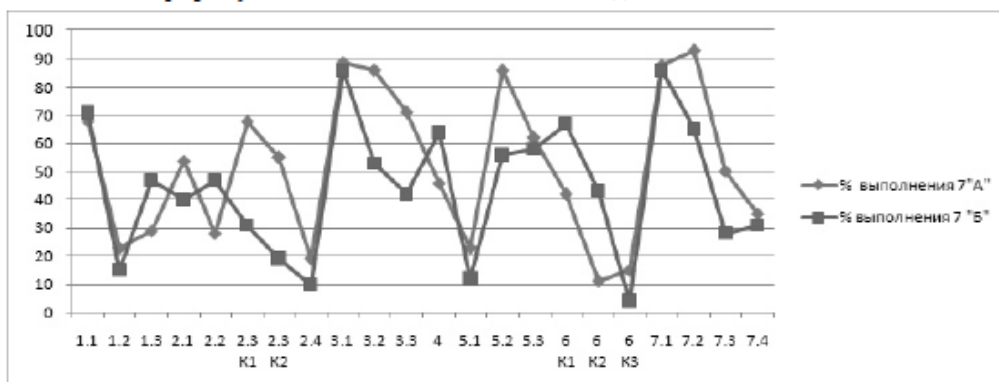
#### Задание № 9

**9** Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником. Определите, присутствуют ли в ответе ученика элементы, не относящиеся к проверяемому в задании, или географическая ошибка и если да, то в чем это заключается (обоснуйте).

В основе задания № 10 были предложены результаты ВПР обучающихся двух параллельных классов. Учителям требовалось сопоставить и проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. С данным заданием не справились 44,4 % учителей.

### Задание № 10

**10** На рисунке представлены проценты выполнения заданий диагностической работы в рамках НИКО по географии учениками 7 «А» и 7 «Б» классов одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами в конце работы, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «География»;
- 2) какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Диаграмма 4. Распределение первичных баллов

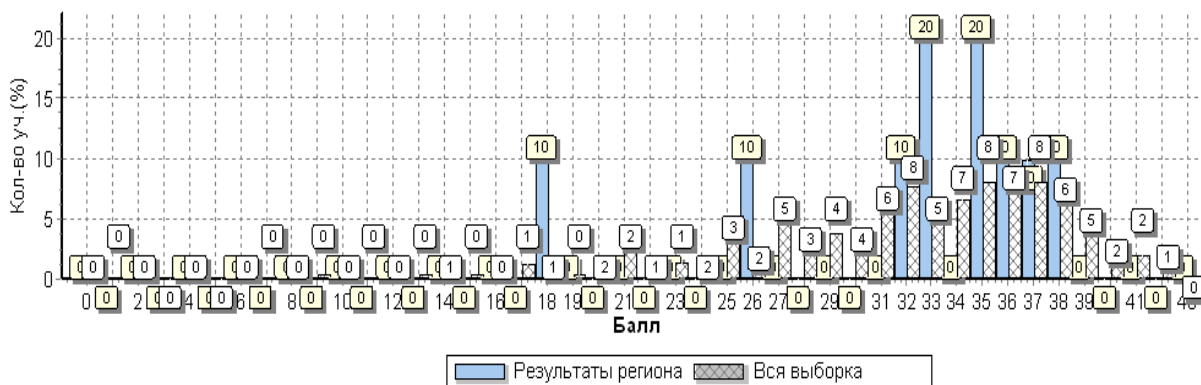


Диаграмма 4 показывает результаты по распределению баллов, набранных учителями географии. Приведенные данные свидетельствуют о преобладании высокого уровня методических компетенций учителей. Более 75 % выполнения диагностической работы продемонстрировали 88,8 % учителей от общего количества участников процедуры оценки по данному предмету.

Средний процент выполнения проверочной работы педагогическими работниками, согласно выборке, составил 80,7 %.

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 90,5 %, минимальный – 61,9 %.

При подведении итогов диагностической работы, направленной на оценку методических компетенций **учителей истории**, в которой приняли участие 10 педагогов, выявлено, что 3 педагога не достигли порогового уровня (24 балла из 40). Поэтому был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ)



педагогических работников только из 7 районов области (Александрово-Гайский, Аркадакский, Екатериновский, Новоузенский, Озинский, Петровский и Пугачевский муниципальные районы). Диагностический КИМ состоял из 9 заданий.

Диаграмма 5. Средний % выполнения заданий группами участников

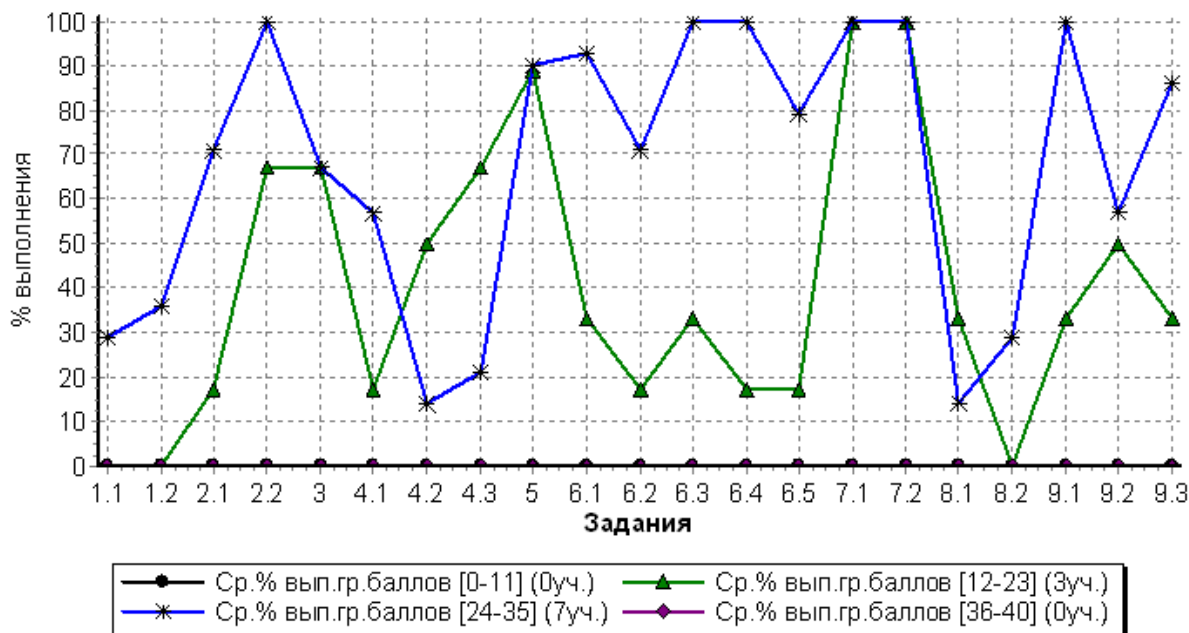


Диаграмма 5 показывает процент выполнения заданий по группам, согласно полученным баллам. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы по географии, переводятся в четырехуровневую шкалу. Таким образом, было выделено 4 уровня выполнения:

- «2» Средний % выполнения (0–11 баллов) – 0 участников
- «3» Средний % выполнения (12–23 балла) – 3 участника
- «4» Средний % выполнения (24–35 баллов) – 7 участников
- «5» Средний % выполнения (36–40 баллов) – 0 участников

Особое затруднение у всех групп участвующих вызвало задание № 8. Согласно полученным результатам, педагогические работники не смогли продемонстрировать умение оценивать работы обучающихся и пояснять ученикам суть ошибок в целях их предотвращения. С поставленной задачей справился один учитель.

## Задание № 8

8

Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

*Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.*

Осенью 1905 г. центром революционного движения стала Москва. 19 сентября с экономическими требованиями выступили московские печатники. К ним присоединились рабочие большинства московских предприятий, в начале октября – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Стачка стала общероссийской. Она охватила более 100 городов, в ней приняло участие более миллиона рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы крестьянских депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки. 17 октября 1905 г. Александр II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее.		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>крестьянских</u> депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти	Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы <u>рабочих</u> депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти	
2) 17 октября 1905 г. <u>Александр II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	17 октября 1905 г. <u>Николай II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны		1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Ученик написал ответ на данное задание.

<i>Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы крестьянских депутатов</i>	<i>рабочих</i>
<i>Александр II</i>	<i>император</i>

Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

В результате анализа КИМ было выявлено, что участники анкетирования справились с поставленной задачей на 68,8 % (средний процент выполнения проверочной работы). Все разделы КИМ содержали задания, при выполнении которых педагогические работники испытывали трудности и не смогли набрать максимальный балл. Исключением является задание № 7, направленное на проверку умений учителей разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные

технологии обучения, учитывая психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. С данным заданием справились все педагогические работники.

При выполнении задания № 1, нацеленного на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС, в котором была предложена тема урока и требовалось записать планируемые личностные и предметные результаты этого урока, набрали максимальный балл 28,6 % учителей (4 из 4 баллов).

#### Задание № 1

- 1 Вы планируете урок по теме «Нашествие Батые на Русь» в 6 классе. Сформулируйте и запишите планируемые личностные и предметные результаты урока. (В каждой группе результатов укажите не менее трех наименований.)

Диаграмма 6. Распределение первичных баллов

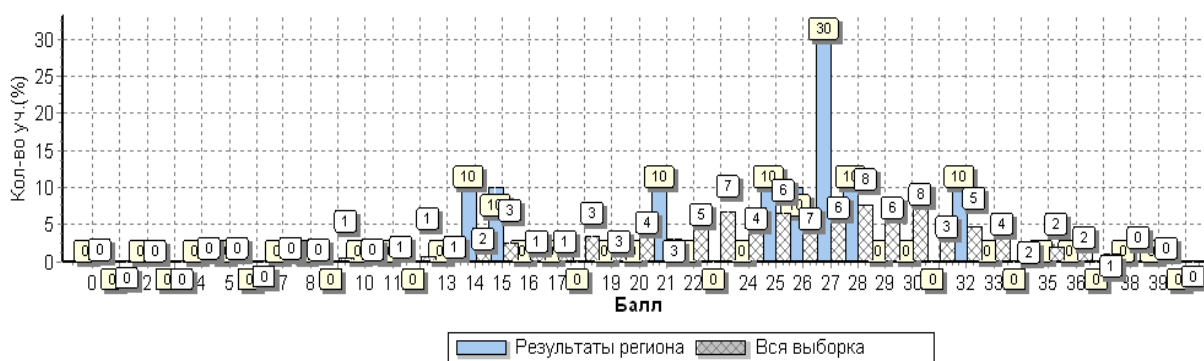


Диаграмма 6 показывает результаты по распределению баллов, набранных учителями истории. Приведенные данные свидетельствуют о среднем уровне методических компетенций учителей. Менее 70 % выполнения диагностической работы продемонстрировали 71,4 % учителей от общего количества участников процедуры оценки по данному предмету.

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 80 %, минимальный – 62,5 %.

В диагностике профессиональных компетенций **учителей литературы** приняли участие 11 педагогов. 2 педагога не достигли порогового уровня (21 балл из 36). Был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) педагогических работников только из 9 районов области (Александрово-Гайский, Аркадакский, Аткарский, Екатериновский, Ивантеевский, Красноармейский, Новоузенский, Петровский и Пугачевский муниципальные районы). Диагностический КИМ состоял из 7 заданий.

Диаграмма 7. Средний % выполнения заданий группами участников

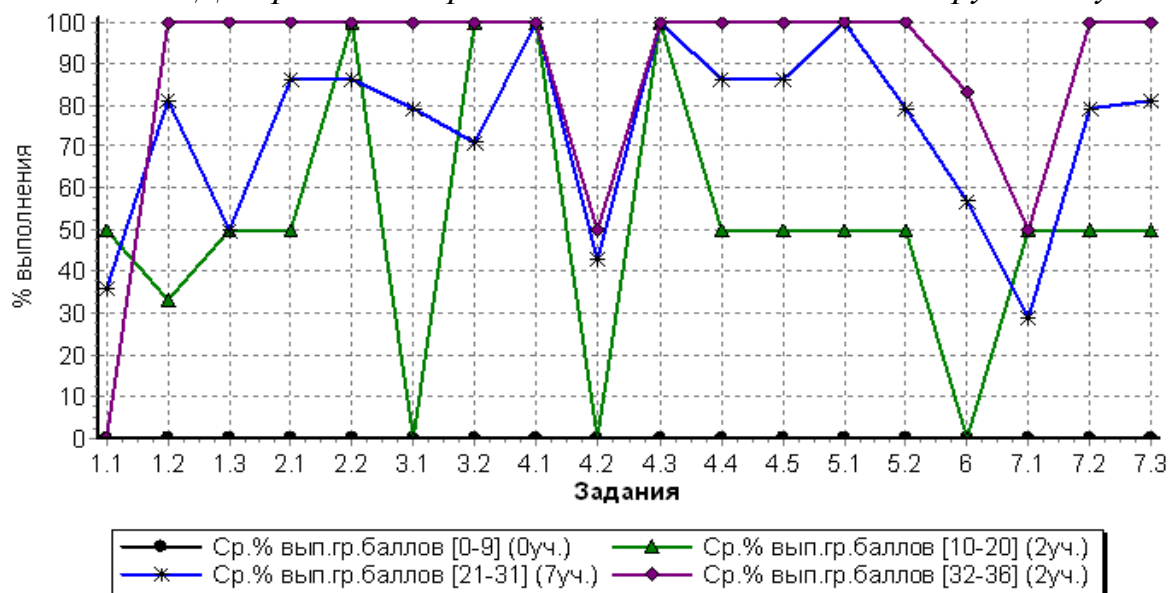


Диаграмма 7 показывает процент выполнения заданий по группам, согласно полученным баллам. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы по литературе, переводятся в четырехуровневую шкалу. Таким образом, было выделено 4 уровня выполнения:

- «2» Средний % выполнения (0–9 баллов) – 0 участников
- «3» Средний % выполнения (10–20 баллов) – 2 участника
- «4» Средний % выполнения (21–31 балл) – 7 участников
- «5» Средний % выполнения (32–36 баллов) – 2 участника

Участники, выполнившие работу на всех уровнях, в задании № 4 не смогли корректно сформулировать цель исследования, которая должна была включать не менее двух групп результатов (метапредметные, личностные и предметные).

#### Задание № 4

- 4 Блок уроков тематического раздела «Современная литература» в старшей школе Вы планируете как проектную/исследовательскую групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

	Проект 1	Проект 2
Название проекта/исследования		
Образовательная цель проекта/исследования (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)		
Содержание деятельности обучающихся		



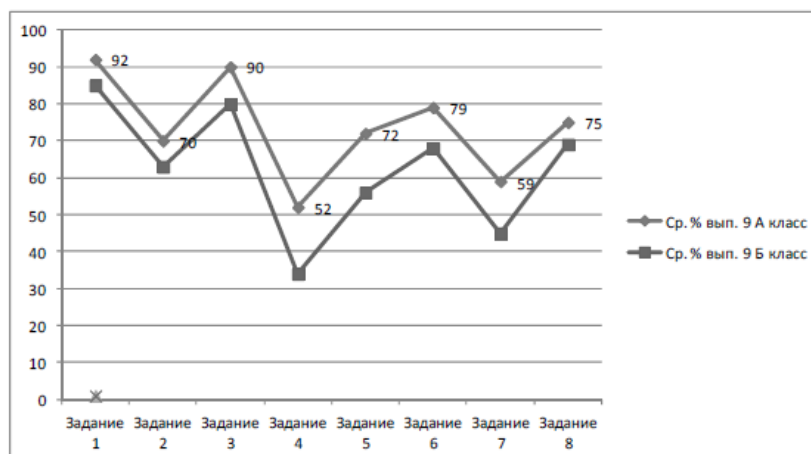
Результат проекта/исследования (продукт проектной / исследовательской деятельности)		
Способ представления обучающимися результатов проекта/исследования		

В результате анализа КИМ было выявлено, что участники анкетирования справились с поставленной задачей на 77,8% (средний процент выполнения проверочной работы). Все разделы КИМ содержали задания, с которыми педагогические работники испытывали небольшие трудности и не смогли набрать максимальный балл.

Стоит отметить отсутствие заданий с нулевым уровнем выполнения. Исключением является задание № 7, в котором необходимо было сопоставить и проанализировать результаты диагностической работы двух классов одной параллели, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации. С данным заданием не справился лишь один учитель (0 баллов из 6 возможных), показавший низкий результат за всю проверочную работу (61,1%). С первой частью данного задания (1 из 3 частей), в которой требовалась корректная оценка и сравнение качества подготовки двух классов, справились 33,3% учителей.

### Задание № 7

7 На диаграмме представлены проценты выполнения заданий проверочной работы по литературе учениками 9 «А» и 9 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы.



- 1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Литература»? Свои выводы запишите в поле ответа?
- 2) Какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов? В ответе должны быть отражены знания и умения, требующиеся для решения четырех заданий, средний процент выполнения которых самый низкий.
- 3) Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

С первой частью задания № 1 (проверка умения планировать результаты обучения на основе ФГОС), в которой требовалось представить не менее двух

наименований личностных результатов, которые раскрывают личностный потенциал урока, не справились 55,5 % учителей (0 баллов из 2 возможных).

### Задание № 1

- 1** Вы планируете урок по теме «И.А. Крылов. Басни» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.

Диаграмма 8. Распределение первичных баллов

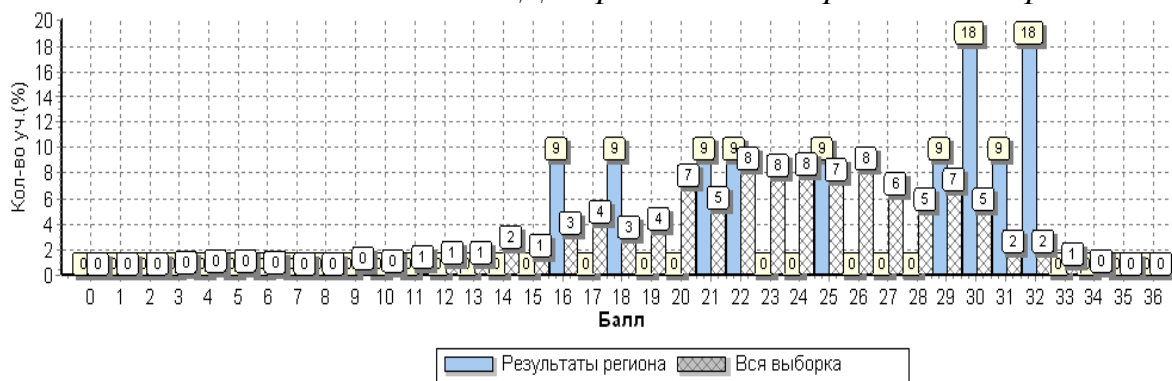


Диаграмма 8 показывает результаты по распределению баллов, набранных учителями литературы. Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне методических компетенций учителей. Менее 70 % выполнения диагностической работы продемонстрировали лишь 33,3 % учителей от общего количества участников процедуры оценки по данному предмету.

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 88,9 %, минимальный – 58,3 %.

В диагностической работе по оценке методических компетенций учителей математики приняли участие 10 педагогов, 3 педагога не достигли порогового уровня (23 балла из 39). В связи с этим был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) педагогических работников только из 7 районов области (Александрово-Гайский, Аркадакский, Аткарский, Красноармейский, Новоузенский, Перелюбский и Пугачевский муниципальные районы). Диагностический КИМ состоял из 12 заданий, которые предполагали развернутый ответ.

Диаграмма 9. Средний % выполнения заданий группами участников

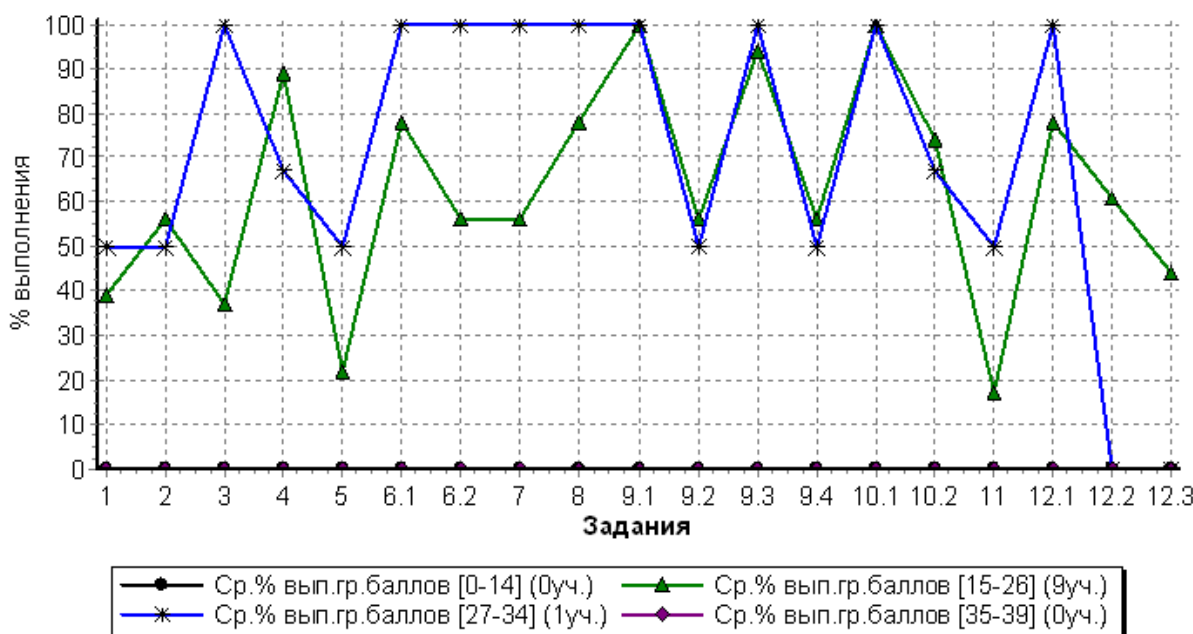


Диаграмма 9 показывает % выполнения заданий по группам, согласно полученным баллам. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы по географии, переводятся в четырехуровневую шкалу. Таким образом, было выделено 4 уровня выполнения:

- «2» Средний % выполнения (0–14 баллов) – 0 участников
- «3» Средний % выполнения (15–26 баллов) – 9 участников
- «4» Средний % выполнения (27–34 балла) – 1 участник
- «5» Средний % выполнения (35–39 баллов) – 0 участников

Все группы участников в равной степени не справились с заданиями раздела по оцениванию образовательных результатов обучающихся. Педагоги не смогли оценить работы обучающихся, выявить общие слабо сформированные умения и, следовательно, не представили способы предупреждения допущенных ошибок, используя эффективные приемы и технологии организации обучения. Это повлечет к низким образовательным результатам обучающихся.

Анализ контрольно-измерительных материалов показал низкий процент выполнения заданий учителями (средний процент выполнения – 64,1 %). В ходе анализа также было выявлено наличие заданий, к выполнению которых педагогические работники не приступали (задания № 3, 5 и 11).

В задании № 3 КИМ необходимо было сформулировать принцип подбора материала для обобщающего урока заданной темы для группы обучающихся с низким уровнем подготовки по данной теме, привести примеры заданий и описать их. 4 из 7 педагогов не справились с данным заданием (выполнили задание частично или не приступали к выполнению).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 (разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения), № 11 (разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся) и № 12 (использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения). Максимальное количество баллов по данным заданиям не набрал ни один педагогический работник.

#### Задание № 5

- 5 Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения рассуждать логически, проводить доказательные рассуждения.

#### Задание № 11

- 11 Международное исследование PISA нацелено на оценку умения 15-летних обучающихся применять полученные знания на практике. В число умений, оцениваемых в рамках данного исследования, входит умение давать математическое представление практической ситуации с использованием подходящих параметров, обозначений, графиков и стандартных моделей. Приведите примеры двух различных методических приемов, с помощью которых можно сформировать указанное умение при изучении темы «Статистика».

## Задание № 12

- 12 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 «А» и 6 «Б» классов одной из школ. Проанализируйте полученные результаты: сравните качество подготовки обучающихся в этих классах. Выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этих классов. Для любого из этих умений предложите способ его формирования и развития.

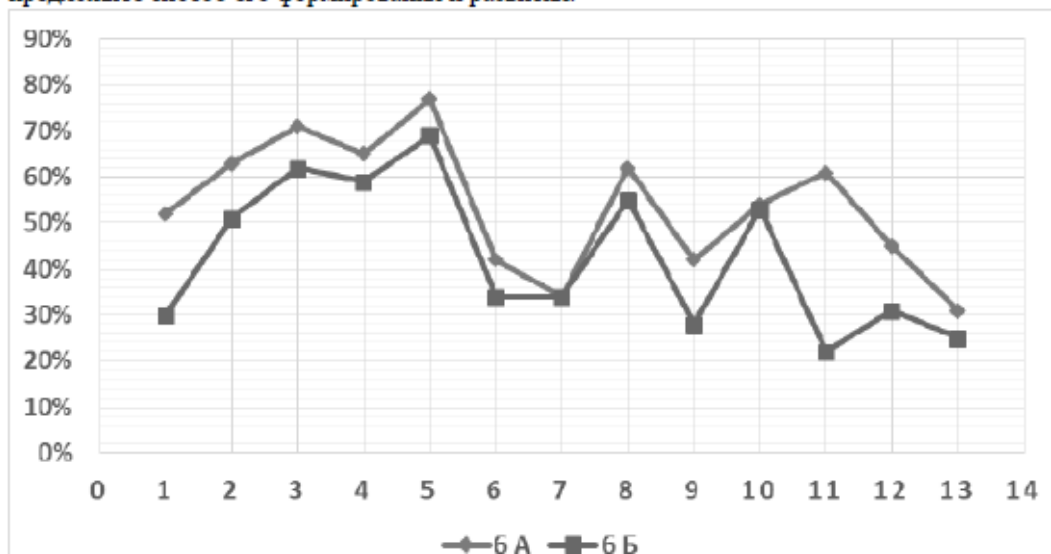


Диаграмма 10. Распределение первичных баллов

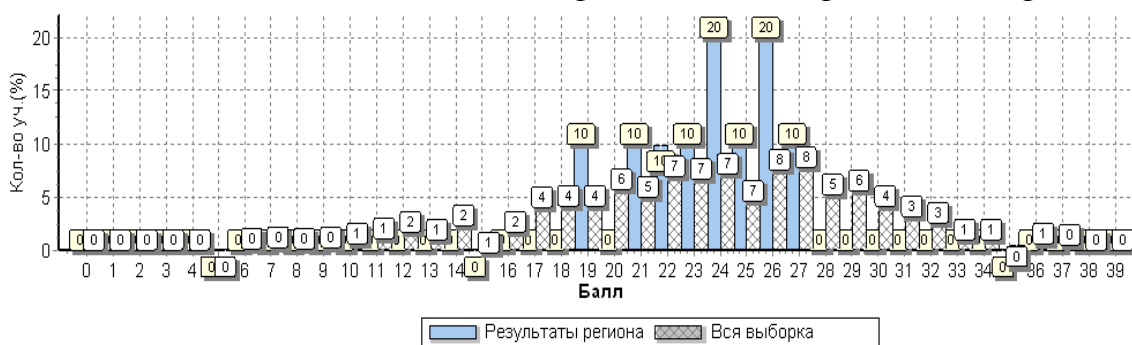


Диаграмма 10 показывает результаты по распределению баллов, набранных учителями математики. Приведенные данные свидетельствуют о низком уровне методических компетенций учителей. 57 % учителей от общего количества участников процедуры оценки по данному предмету набрали менее 25 баллов (64 % выполнения) за выполнение диагностической работы.

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 69,2 %, минимальный – 59 %.

Согласно результатам диагностической работы, направленной на оценку методических компетенций учителей химии, в которой приняли участие 11 педагогов, 3 педагога не достигли порогового уровня (20 баллов из 34). В связи с этим был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) педагогических работников 8 районов области (Александрово-Гайский, Аткарский, Екатериновский, Красноармейский, Новоузенский, Озинский, Петровский, Пугачевский муниципальные районы).

Диагностический КИМ состоял из 10 заданий, которые предполагали развернутый ответ.



Диаграмма 11. Средний % выполнения заданий группами участников

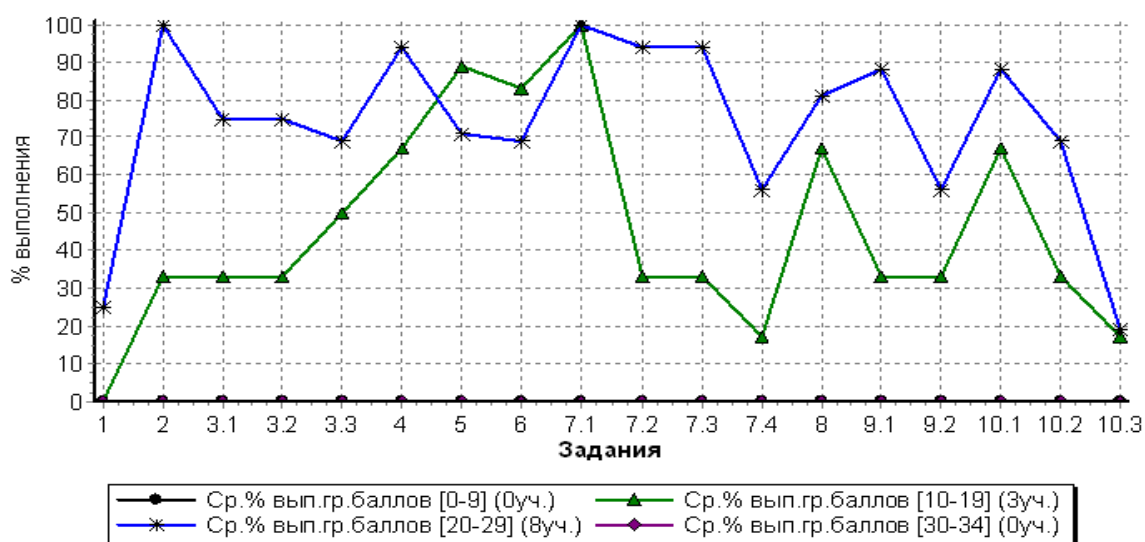


Диаграмма 11 показывает процент выполнения каждого задания диагностической работы по группам участников, распределенных по уровням полученных баллов. Так, 3 участника не достигнув порогового уровня (20 баллов из 34), попали в группу с диапазоном полученных баллов 10–19, а 8 участников, которые достигли порогового уровня, попали в группу с диапазоном 20–29. Диаграмма демонстрирует общие проблемы и тенденции выполнения заданий и дает возможность составить дальнейший анализ для принятия управленческих решений.

Согласно проведенной оценке, большой разрыв в ответах выборок преодолевших порог и не преодолевших 20 баллов наблюдается в задании № 2 раздела проверочной работы, направленного на способность планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.

### Задание № 2

2 Один из разделов учебного предмета Химия в 8 классе «Строение вещества» предполагает следующее содержание:

*Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.*

Предложите вариант тематического планирования данного раздела, с учетом того, что на его изучение отводится 6 часов. Обоснуйте предложенный порядок изучения тем.

№ урока	Тема урока
1	

Не вызвало затруднений задание № 4, направленное на проверку способности разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения, с ним справились 93,75 % педагогических работников.

### Задание № 4

- 4 Вы готовитесь к уроку в 9 классе по теме «Гидролиз солей». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение *метода проблемного обучения* при изучении данной темы. Объясните преимущество данного метода по сравнению с объяснительно-иллюстративным.

Описание фрагмента урока: \_\_\_\_\_

Наибольшее затруднение вызвало задание № 1 раздела проверочной работы, направленного на проверку умения планирования учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. С заданием справилось всего 25 % участников.

#### Задание №1.

- 1 Сформулируйте планируемые предметные результаты освоения содержания раздела «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» для уровня основного общего образования.

Ответ: \_\_\_\_\_

Педагоги, показавшие самый низкий процент выполнения проверочной работы (58,8 %), оставили без ответа задания № 5 и задание № 10. Задание № 5 направлено на разработку и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения, осуществление разработки и выбора эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Задание № 10 направлено на выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами и решение задач совместной деятельности по повышению качества обучения.

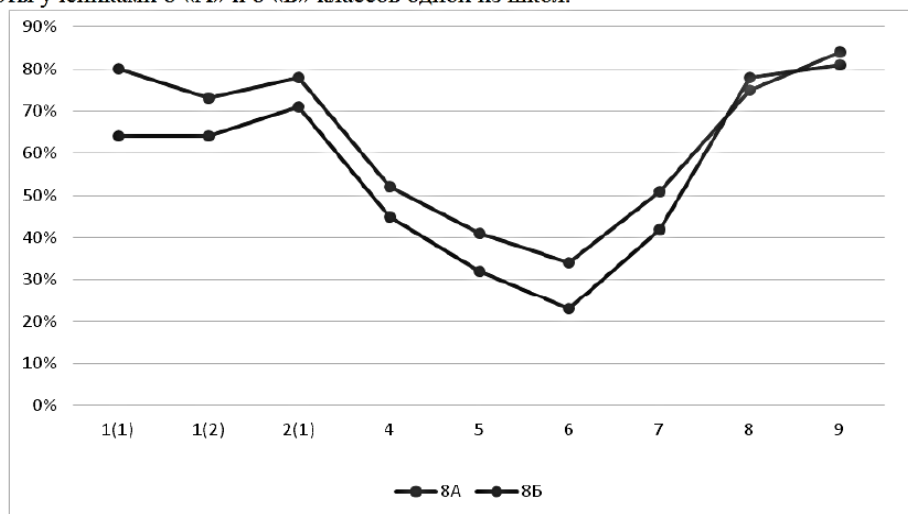
#### Задание № 5

- 5 Сформулируйте принцип подбора материала для обобщающего урока темы «Основные классы неорганических соединений» курса «Химия, 8 класс» для класса, обучающиеся которого показывают низкий уровень подготовки по данной теме. Приведите три примера упражнений (или опишите типы заданий).

Принцип подбора материала: \_\_\_\_\_

#### Задание № 10

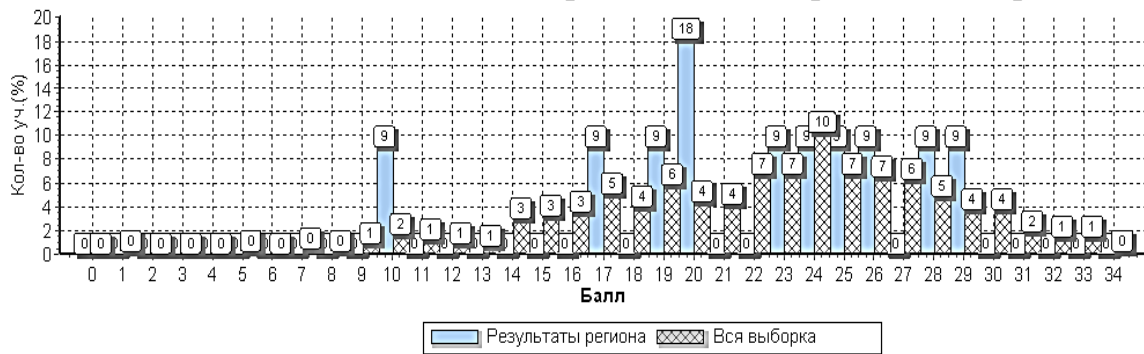
- 10 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 8 «А» и 8 «Б» классов одной из школ.



Проанализируйте полученные результаты:

- 1) сравните качество подготовки обучающихся в этих классах;
- 2) выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этих классов;
- 3) для одного из этих умений предложите способ его формирования и развития.

Диаграмма 12. Распределение первичных баллов.



Графически информация о результатах по распределению баллов, набранных учителями химии, представлена на диаграмме 12. Минимальное количество набранных баллов – 10, максимальное количество – 29 баллов. Большинство тестируемых (72,7 %) выполнили задания на среднем уровне, набрав 20–29 баллов.

Средний процент выполнения проверочной работы педагогическими работниками, согласно выборке, составил 71,7 %.

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 85,3 %, минимальный – 58,8 %.

В результате проверки диагностической работы, направленной на оценку методических компетенций **учителей физики**, в которой приняли участие 11 педагогов, 1 педагог не достиг порогового уровня (20 баллов из 34). В связи с этим был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) педагогических работников 10 районов области (Александрово-Гайский, Аркадакский, Екатериновский, Ивантеевский, Красноармейский, Новоузенский, Озинский, Перелюбский, Петровский, Пугачевский муниципальные районы).

Диагностический КИМ состоял из 10 заданий, которые предполагали развернутый ответ.

Диаграмма 13. Средний % выполнения заданий группами участников

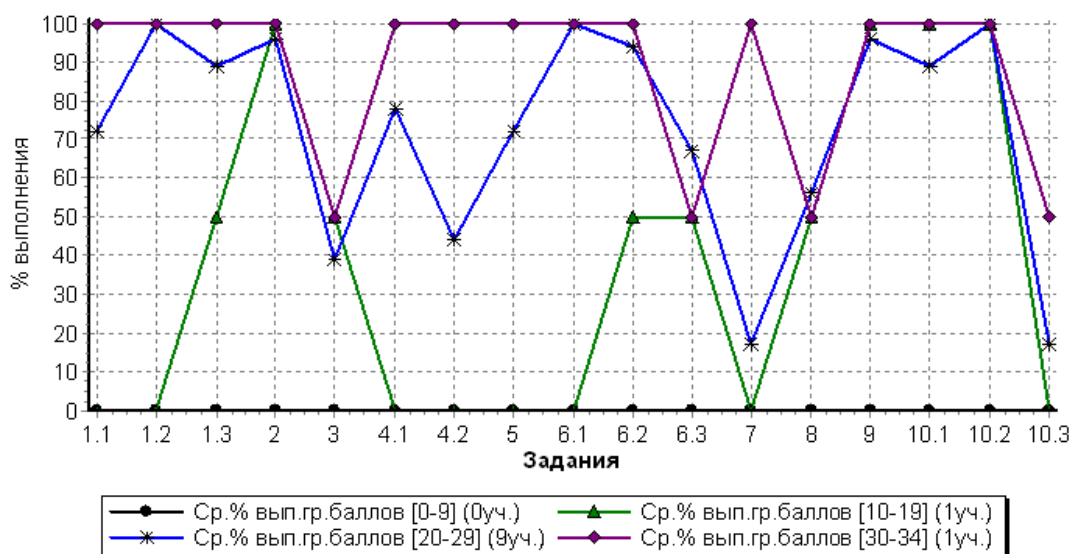


Диаграмма 13 показывает процент выполнения каждого задания диагностической работы по группам участников, распределенных по уровням полученных баллов. Так, 1 участник, не достигнув порогового уровня (20 баллов из 34), попал в группу с диапазоном полученных баллов 10–19, 9 участников

достигнувших порогового уровня, попали в группу с диапазоном 20–29, 1 участник оказался в группе 30–34, набрав 30 баллов. Диаграмма дает представление об общих проблемах и тенденциях выполнения заданий с возможностью составить дальнейший анализ для принятия управленческих решений.

Наибольшее количество баллов было набрано в задании № 2 и задании № 9, направленных на осуществление разработки и выбора эффективных средств для объективной оценки образовательных результатов, справились 96,6 % тестируемых по каждому заданию.

#### Задание № 2

- 2** Вы планируете диагностическую работу по теме «Силы в природе». Запишите условия трех задач (или опишите типы заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное решение только первой задачи должно быть характерно для обучающихся, слабо освоивших данную тему, успешное решение только первых двух задач – для обучающихся, освоивших данную тему, успешное решение всех трех задач – для хорошо подготовленных обучающихся, использующих при решении нестандартные идеи и методы.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание № 9

- 9** Изучение курса физики 8 класса начинается с главы «Тепловые явления». Предложите обучающимся в начале изучения данной главы три вопроса (или задачи), ответы на которые они знают (или не знают), которые говорят, о том, что физика вокруг нас, независимо от нас и наших знаний.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание № 7 КИМ, направленное на реализацию педагогической оценки деятельности обучающихся и применение инструментариев объективной оценки образовательных результатов, вызвало наибольшие затруднения, максимальный балл (2 балла из 2) был набран одним районом из десяти, 60 % тестируемых совсем не справились с данным заданием.

#### Задание № 7

- 7** Дана задача и критерии оценивания ее решения:

Имеются деревянный и металлические шарики одинакового объёма. Какой из шариков в 40-градусную жару на ощупь кажется холоднее? Ответ поясните.

##### Образец возможного ответа

1. Деревянный шарик в 40-градусную жару на ощупь кажется холоднее.
2. Теплопроводность металлического шарика больше теплопроводности деревянного. Теплоотвод от металлического шарика к более холодному пальцу происходит интенсивнее, это создаёт ощущение более горячего тела.

Задание № 4, направленное на разработку и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения, получило наибольшее количество пропущенных ответов из всех заданий. Затруднились ответить на задание частично либо полностью 5 тестируемых из 10. Справились 65 % участников.



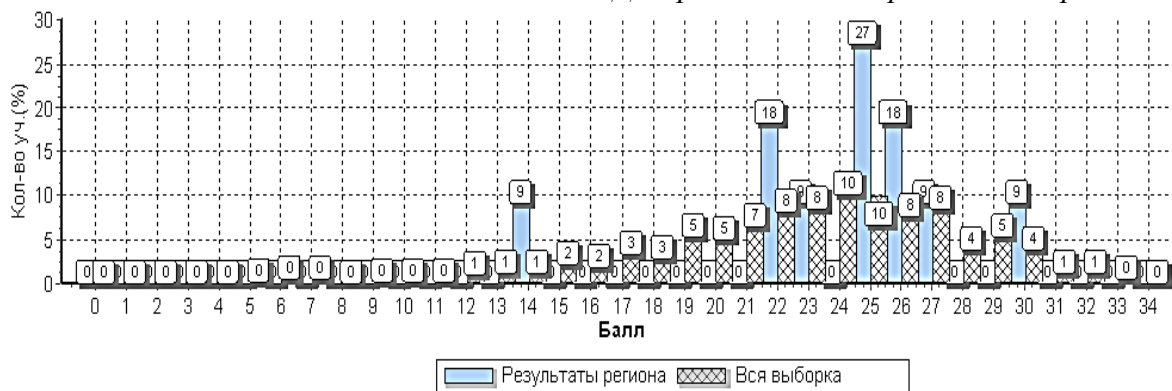
## Задание № 4

4

Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках физики. Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов по выполнению заданий в 8 классе на примере темы «Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха».

Ответ: \_\_\_\_\_

Диаграмма 14. Распределение первичных баллов



Графически информация о результатах по распределению баллов, набранных учителями физики, представлена на диаграмме 14. Минимальное количество набранных баллов – 14, максимальное количество – 30 баллов. Большинство тестируемых (81,8 %) выполнили задания на среднем уровне, набрав 20–29 баллов.

Средний процент выполнения проверочной работы педагогическими работниками, согласно выборке, составил 77,8 %.

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 88,2 %, минимальный – 64,7 %.

Анализируя результаты диагностической работы, направленной на оценку методических компетенций **учителей русского языка**, в которой приняли участие 10 педагогов, можно сделать заключение, что все участники достигли порогового уровня (26 баллов из 44). В связи с этим был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) педагогических работников 10 районов области, набравших проходной балл (Александрово-Гайский, Аркадакский, Аткарский, Екатериновский, Ивантеевский, Красноармейский, Новоузенский, Озинский, Петровский, Пугачевский муниципальные районы).

Диагностический КИМ состоял из 8 заданий, которые предполагали развернутый ответ.

Педагоги распределились на две группы, занимающие срединные позиции. Меньший разброс в оценке наблюдается в 11 направлениях оценивания: 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.2, 7, 8.3. По другим ответы полярные.

Диаграмма 15. Средний % выполнения заданий группами участников

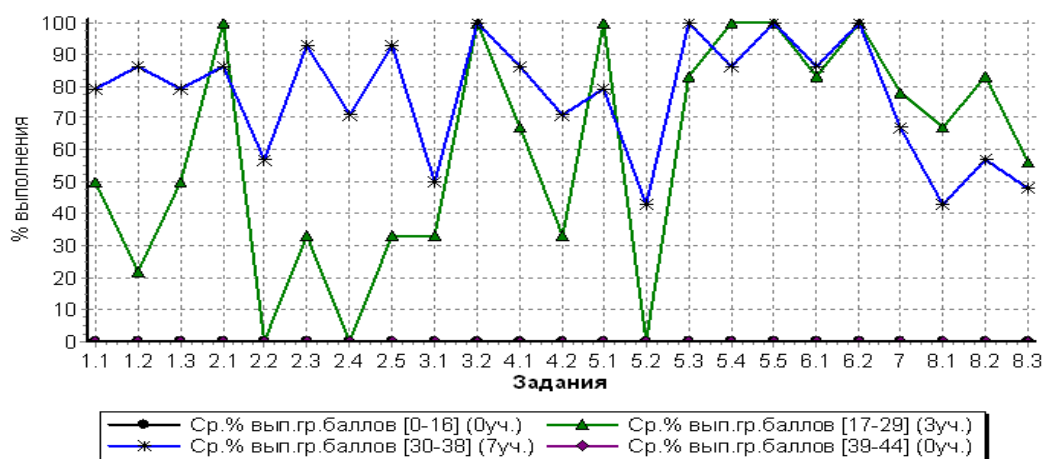


Диаграмма 15 показывает процент выполнения каждого задания диагностической работы по группам участников, распределенных по уровням полученных баллов. Так, 3 участника, достигнувшие порогового уровня, согласно полученным баллам попали в группу 17–29, а 7 участников попали в группу 30–38. Диаграмма демонстрирует общие проблемы и тенденции выполнения заданий с возможностью составить дальнейший анализ для принятия управленческих решений.

Согласно проведенной оценке, наибольшее количество баллов было набрано в задании № 6, направленном на разработку и применение технологий повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), с заданием справилось 92,5 % педагогических работников. В данном задании все участники тестирования показали положительный результат, отличный от нуля.

#### Задание № 6

6

Среди обучающихся 5 класса, в котором Вы преподаете, есть ученик с тяжелыми нарушениями речи. Вы планируете урок русского языка по теме «Текст. Тема, основная мысль текста».

Укажите, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушений, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приемы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся.

Ответ:

##### *1. Трудности, которые могут возникнуть у обучающегося при освоении темы*

Также наибольшее количество баллов было набрано в задании № 7, направленном на реализацию педагогической оценки деятельности обучающихся и применение инструментальных объективной оценки образовательных результатов, с заданием справилось 70 % тестируемых. В данном задании все участники показали положительный результат, отличный от нуля.

## Задание № 7

7

Оцените изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям. Формулировка задания и критерии оценивания даны в Приложении.

### Работа ученика для проверки и оценивания:

#### изложение

*Одному человеку сказали, что его знакомый плохо о нем сказал. Но он не сделал добра этому человеку. Это черная неблагодарность; добро на зло.  
Нравственность – путеводитель по жизни. То есть если ты неблагодарно себя ведешь, то и к тебе будут относиться так же.  
Относитесь к людям по философски, делайте добро и оно окупится. После того как вы поможете кому-нибудь вам это понравится. И помните творят добро возвышенные натуры.*

#### сочинение-рассуждение

*Жизненные ценности – это принципы которые каждый человек определяет для*

Наибольшее количество ответов с нулевой оценкой было получено по заданию № 2, направленному на планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации, которое подразделялось на пять критериев оценки. По критериям 2.1 (объяснение различия подходов к выбору форм учебной работы и/или отбору учебного материала) и 2.5 (объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности) справились большинство тестируемых (80 %). По критериям 2.2–2.4 (отбор заданий для класса с низким уровнем обученности, объяснение данного отбора, а также отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности) возникли трудности у 60 % участников.

## Задание № 2

2

7 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 7 «Б» класс – низким уровнем.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Подберите дидактический материал к уроку по теме «Полные и краткие формы страдательного причастия» (см. Приложение). Заполните таблицу

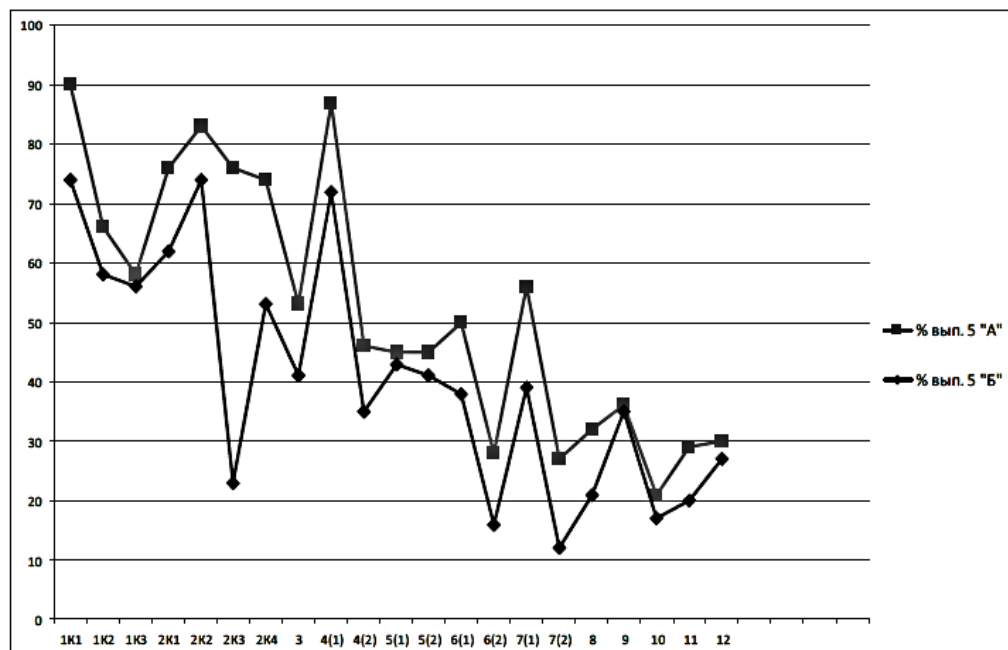
Этап урока	Задания / упражнения для 7 «А» класса	Задания / упражнения для 7 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Объяснение нового материала			

Также наибольшее количество ответов с нулевой оценкой было получено по заданию № 8, направленному на выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Результат, не превышающий нуля, получил Александрово-Гайский район. С заданием справились 55 % тестируемых.

## Задание № 8

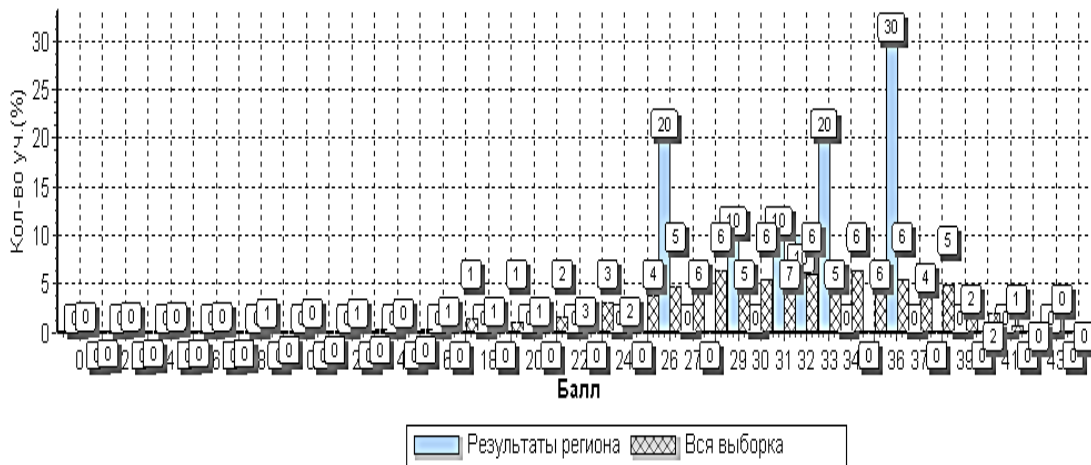
8

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку учениками 5 «А» и 5 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы.



1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»?

Диаграмма 16. Распределение первичных баллов



Графически информация о результатах по распределению баллов, набранных учителями русского языка, представлена на диаграмме 16. Минимальное количество набранных баллов – 26, максимальное количество – 36 баллов. Большинство тестируемых (70 %) выполнили задания на среднем уровне, набрав 30–36 баллов.

Средний процент выполнения проверочной работы педагогическими работниками, согласно выборке, составил 72,3 %.

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 81,8 %, минимальный – 59,1 %.

Согласно результатам диагностической работы, направленной на оценку методических компетенций **учителей общественнознания**, в которой приняли участие 11 педагогов, 6 педагогов не достигли порогового уровня (21 балл из 38). В связи с этим был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ) педагогических

работников 5 районов области (Александрово-Гайский, Аркадакский, Ивантеевский, Озинский, Петровский муниципальные районы).

Диагностический КИМ состоял из 10 заданий, которые предполагали развернутый ответ.

Диаграмма 17. Средний % выполнения заданий группами участников\*

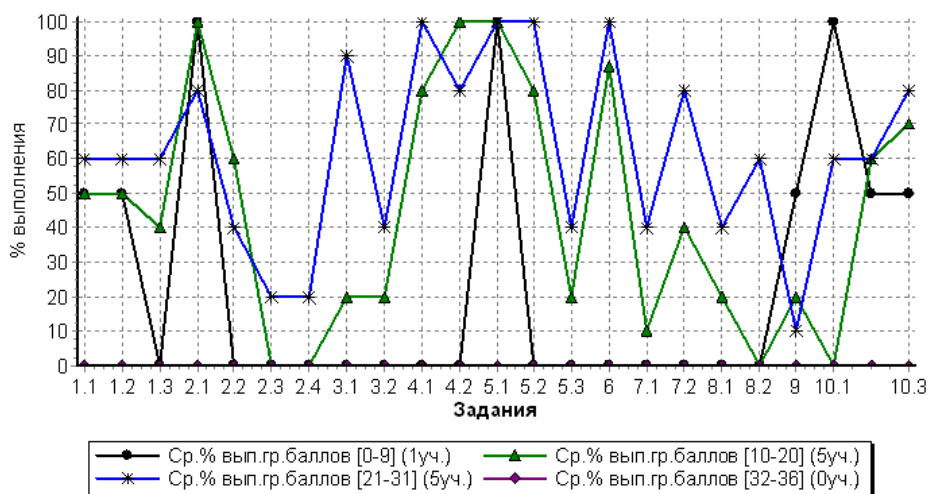


Диаграмма 17 показывает процент выполнения каждого задания диагностической работы по группам участников, распределенных по уровням полученных баллов. Так, 1 участник, не достигнув порогового уровня (21 балл из 38), попал в группу с диапазоном полученных баллов 0–9, 5 участников, также не достигнув порогового уровня (21 балл из 38), попали в группу с диапазоном полученных баллов 10–20, 5 участников, достигнув порогового уровня, согласно полученным баллам попали в группу 21–31. Диаграмма позволяет увидеть общие проблемы и тенденции выполнения заданий с возможностью составить дальнейший анализ для принятия управленческих решений.

Согласно проведенной оценке, максимальный балл (3 балла из 3) получен всеми участниками в задании № 6 раздела проверочной работы, направленного на осуществление разработки и выбора эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

#### Задание № 6

6

Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9 классе по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Ответы запишите в таблицу.

Умения	Задание
1. уметь описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки	
2. уметь сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия	
3. уметь приводить примеры деятельности людей в различных социальных сферах	
4. уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм	
5. уметь решать практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	



## Задание № 2

**2** Вы готовитесь к уроку в 10 классе по теме «Деятельность». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП СОО по обществознанию:

«Раздел: Человек. Человек в системе общественных отношений.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. ...» (<http://fgosreestr.ru>)

Отберите основные компоненты содержания темы. Результаты отбора запишите в таблицу.

<b>Основные понятия (не менее трех)</b>	
<b>Основные теоретические положения, идеи (не менее двух)</b>	
<b>Ценностные ориентиры (не менее двух)</b>	
<b>Фактологический материал по теме (способствующий ее освоению)</b>	

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>заполненные клетки таблицы</u> , например:	
<b>Основные понятия</b>   Деятельность	

Наибольшее количество ответов с нулевой оценкой было получено по заданию № 2, направленному на планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации, критерии оценивания которого складывались из четырех пунктов. По критерию 2.1 (указание основных понятий), было получено большинство положительных ответов (80 %). По критериям 2.2–2.4 большинство ответов не превысило нулевую отметку оценивания (50 %). С заданием справились 40 % тестируемых.

Затруднение вызвало задание № 9, направленное на реализацию педагогической оценки деятельности обучающихся и применение инструментальных объективной оценки образовательных результатов, где получена только одна оценка, отличная от нуля, что составило 10 % тестируемых.

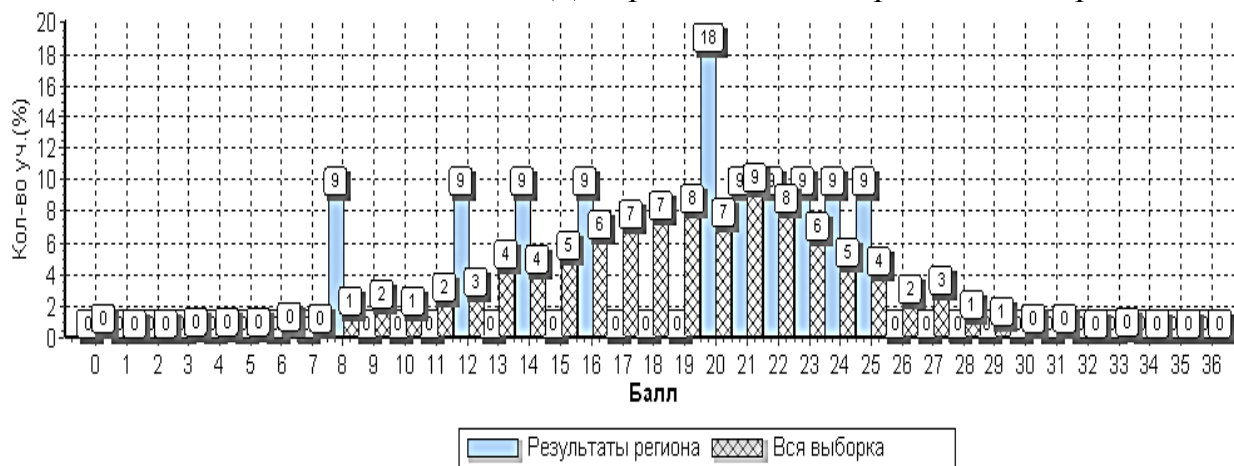
## Задание № 9

**9** Оцените сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям.

Ответ:	<b>29.1</b>	<b>29.2</b>	<b>29.3</b>	<b>29.4</b>	<b>Сумма баллов</b>
	1	2	1	2	6

<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Сочинение проверено точно, баллы соответствуют эталонным	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по одной позиции, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной на 1 балл	1
Все иные комбинации, не предусмотренные указаниями по выставлению 1 и 2 баллов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Диаграмма 18. Распределение первичных баллов



Графически информация о результатах по распределению баллов, набранных учителями обществознания, представлена на диаграмме 18. Минимальное количество набранных баллов – 8, максимальное количество – 25 баллов. Уровень выполнения заданий разделился на низкий – 54,5 % и средний – 45,4 %.

Средний процент выполнения проверочной работы педагогическими работниками, согласно выборке, составил 60,5 %.

Максимальное количество баллов по данному предмету не набрал ни один педагогический работник. Максимальный процент заполнения проверочной работы составил 65,8 %, минимальный – 55,3 %.

### Выводы

Предложения для организаций, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы в субъекте:

- 1) разработать ДПП по аналитике образовательных данных для всех категорий руководящих и педагогических работников;
- 2) пересмотреть форматы взаимодействия со слушателями по вопросам планирования образовательных результатов в рамках конкретного раздела ООП;
- 3) провести обсуждение демонстрационных версий КИМ с педагогическим сообществом с целью совершенствования методических подходов в работе педагогов.