



АДМИНИСТРАЦИЯ  
АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 19.12.2022 № 483

с. Александров-Гай

О создании Экостанции

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 19.04.2017г. №176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года», Методическими рекомендациями по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и с целью повышения качества дополнительного естественно-научного образования детей Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области, администрация Александрово-Гайского муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Создать Экостанцию на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.
2. Утвердить Положение об Экостанции согласно Приложению №1 к настоящему постановлению.
3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации по социальным вопросам Луговскую А.И.
4. Настоящее постановление подлежит размещению на официальном сайте администрации Александрово-Гайского муниципального района.
5. Настоящее постановление вступает в силу с момента его опубликования.

Глава муниципального района

С.А. Федечкин



## **Положение об «Экостанции»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и направления работы Экостанции, являющейся структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова.

1.2. Экостанцию возглавляет руководитель, назначенный приказом директора МБОУ СОШ с.Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова (Далее – МБОУ СОШ с.Новоалександровка).

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по созданию Экостанций в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

1.4. В своей работе Экостанция руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами МБОУ СОШ с.Новоалександровка, а также методическими рекомендациями федерального ресурсного центра дополнительного образования естественно-научной направленности.

1.4. Экостанция представляет собой структурное подразделение МБОУ СОШ с.Новоалександровка, реализующее в соответствии с лицензией по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых» дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности по 6 профильным направлениям: «Агро», «Био», «Экомониторинг», «Лесное дело», «Проектирование», «Профи», соответствующим приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации и перечню критических технологий Российской Федерации

1.5. Организационно-методическое сопровождение работы по созданию и функционированию Экостанции обеспечивает Управление образования администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

### **2. Цель и задачи Экостанции.**

#### **2.1. Цель:**

создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи

естественно-научной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

## **2.2. Задачи:**

- создание современной инфраструктуры, образовательной практико-ориентированной среды, обеспечивающей формирование у детей и молодежи любви и ответственного отношения к окружающей природе, Родине, семье;
- социализация и адаптация обучающихся разных социальных групп к жизни в мобильном обществе;
- формирование условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение доступа молодежи к высокотехнологичному научно-исследовательскому оборудованию и технологиям;
- профессиональная ориентация детей и молодежи на получение фундаментального естественно-научного образования, научные исследования;
- увеличение доступности дополнительного образования и охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной направленности.

## **3. Основные направления деятельности Экостанции**

3.1. Деятельность Экостанции осуществляется по шести профильным направлениям.

**3.1.1. «Агро».** В рамках данного направления реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на изучение современных технологий растениеводства и животноводства, основ агроэкологии, агробιοтехнологий, защиты и восстановления сельскохозяйственных земель, цифровизации сельского хозяйства, в том числе на основе робототехники. Направление предусматривает также целенаправленную деятельность по ранней профориентации детей на профессии агропромышленного комплекса.

При наличии собственной инфраструктуры Экостанции (приусадебный участок около школы, учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, «Точка роста» естественно-научной направленности, лабораторное оборудование и др.) или при возможности использования инфраструктуры образовательных, научных, производственных организаций возможно осуществление деятельности в рамках как традиционных (овощеводство, полеводство, цветоводство и пр.), так и высокотехнологичных отраслей сельского хозяйства (аквакультура, гидропоника, аэропоника, подготовка безвирусного посадочного материала и т.д.).

**3.1.2. «Био».** Направление «Био» и реализуемые в рамках него дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на освоение и изучение исследовательских методов, применяемых основными биологическими науками: ботаникой, зоологией, общей экологией. Это самое обширное направление Экостанции, подразумевающее реализацию программ по всем отраслям фундаментальной биологии: систематике и географии низших и высших растений (геоботаника, биоморфология, микология), зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, зоогеографии, почвоведении, гидробиологии и др. Направление сфокусировано на работу с детьми, ориентированными на участие в научных и образовательных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских и поисковых коллективных и индивидуальных проектах, предметных олимпиадах различного уровня.

**3.1.3. «Лесное дело».** Направление «Лесное дело» ориентировано на освоение обучающимися навыков работы в такой практической отрасли, как лесоводство (включая лесовосстановление).

Данное направление работы способствует раскрытию всего комплекса лесобиологических проблем, знакомит обучающихся с проблемами охраны и рационального использования лесного фонда – одного из ключевых национальных достояний России. Работа данного направления должна быть ориентирована на популяризацию лесохозяйственных профессий.

**3.1.4. «Экомониторинг».** Направление «Экомониторинг» включает в себя теоретическую подготовку по направлению «экология», освоение навыков организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе проведение экологического мониторинга за состоянием окружающей среды. В рамках данного направления предполагается реализация комплекса образовательных программ и методик высокой степени научной, технологической и педагогической проработки в области экологии, знакомство обучающихся с современным инструментарием и методами наблюдения, сбора, обработки и распространения информации о состоянии и динамике окружающей среды. Наиболее актуальным представляется обучение детей работе с современным исследовательским оборудованием и цифровыми технологиями обработки данных (приборы, датчики, экспресс-лаборатории).

**3.1.5. «Проектирование».** Направление «Проектирование» предполагает создание на базе Экостанции детского проектного офиса, в рамках которого обучающиеся проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам, ориентированным на формирование экологической грамотности личности, формирование проектных компетенций в области разработки и реализации социально значимых экологических и эковолонтерских проектов, а также экономических проектов обучающихся – «зеленые стартапы».

В структуру программ могут входить следующие модули:

- основы экологического проектирования;
- основы социально-экономического проектирования в сфере охраны окружающей среды;

- создание комфортной среды проживания;
- экопросвещение и экологическая грамотность населения;
- эковолонтерство (эко добровольчество);
- раздельный сбор отходов, проекты в области рециклинга, вторичного использования ресурсов;
- «зеленая энергетика» (альтернативные источники энергии, ресурсосбережение);
- экотуризм, в том числе экотуризм на особо охраняемых природных территориях (ООПТ);
- реализация и продвижение целей устойчивого развития (ЦУР) в России.

**3.1.6. «Профи».** Направление «Профи» профориентационное и предполагает реализацию модульных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на знакомство обучающихся с актуальными и перспективными профессиями в естественнонаучной сфере.

Цель реализации программ данного направления – предпрофильная подготовка обучающихся к выбранным профессиям естественно-научного профиля, в том числе к профессиям, входящим в атлас профессий будущего в соответствии с направлениями Экостанции:

- «Агро» (сити-фермер, сельскохозяйственный эколог, ГМО-агроном, агроинформатик, агрокибернетик, оператор автоматизированной сельхозтехники и др.);
- «Био» (биоэтик, системный биотехнолог, генетический консультант, клинический биоинформатик, урбанист-эколог, биофармаколог, архитектор живых систем, парковый эколог, рециклинг-технолог и др.);
- «Лесное дело» (инженер лесного дела и др.);
- «Экомониторинг» (эколог, охрана окружающей среды, экологическое просвещение, экологическое проектирование, преодолению системных экологических катастроф и др.);
- «Проектирование» (организатор проектного обучения, эконоповедник, экотьютор, разработчик образовательных эко-траекторий). Данное направление рассчитано исключительно на детей старшего школьного возраста и должно быть реализовано в тесной связи Экостанции с учреждениями профессионального образования (в рамках сетевого взаимодействия), промышленными партнерами и другими компаниями.

#### 4. Функции Экостанции.

4.1. Разработка, апробация и распространение современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения по естественно-научной направленности по профильным направлениям Экостанции: «Агро», «Био», «Лесное дело»; «Проектирование», «Профи»; «Экомониторинг».

4.2. Реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одарёнными детьми в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.

4.3. Работа в тесной взаимосвязи с профессиональными образовательными и научными организациями, природоохранными учреждениями, ведущими производственными предприятиями и компаниями, негосударственным сектором, в том числе с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.4. Организация дополнительного профессионального образования в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров сферы дополнительного образования детей естественно-научной направленности по программам Экостанции.

4.5. Участие в разработке и реализации приоритетных инновационных экологических и эколого-просветительских проектов на муниципальном и региональном уровнях.

4.6. Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и новых форм обучения в сфере дополнительного образования детей.

4.7. Организация и проведение муниципальных и участие в региональных мероприятиях в сфере естественно-научной направленности.

4.8. Формирование и развитие института наставничества и волонтерства для сопровождения исследовательских и проектных инициатив обучающихся в естественно-научной сфере.

4.9. Формирование и распространение лучших образовательных практик в сфере дополнительного образования детей естественно-научной направленности в субъекте Российской Федерации.

4.10. Выявляет, поддерживает и развивает способности и таланты у обучающихся в естественно-научной направленности.

4.11. Экостанция предполагает работу со следующими категориями населения:

- с детьми от 10 до 18 лет, в том числе с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с родительским сообществом (вовлечение в разработку образовательных программ, просветительская работа);
- с руководителями, специалистами и педагогами сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в рамках организации дополнительного профессионального образования.

## **5. Структура Экостанции**

- 5.1. Структура Экостанции определяется штатным расписанием МБОУ СОШ с.Новоалександровка.
- 5.2. Управление Экостанцией осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ СОШ с.Новоалександровка и настоящим Положением.
- 5.3. Руководство Экостанцией осуществляет руководитель Экостанции, назначенный приказом директора МБОУ СОШ с.Новоалександровка.
- 5.4. Для выполнения определённых работ (услуг) могут привлекаться внештатные сотрудники на договорной основе.
- 5.5. Экостанция обеспечивает взаимодействие с региональным ресурсным центром по развитию естественнонаучной направленности дополнительного образования детей, региональной Экостанцией, муниципальным опорным центром дополнительного образования детей.

## **6. Полномочия и обязанности Экостанции.**

6.1. Экостанция имеет право:

- проводить в пределах своей компетенции в установленном порядке переговоры со сторонними лицами;
- вносить предложения директору МБОУ СОШ с.Новоалександровка по вопросам, входящим в компетенцию Экостанции;
- знакомиться с проектами решений руководства, касающихся деятельности Экостанции.

6.2. Экостанция несёт ответственность:

- за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением задач и функций;

6.3. Ответственность работников Экостанции устанавливается действующим законодательством и должностными инструкциями.

6.4. Общее руководство работой Экостанции осуществляет директор школы .

Руководитель Экостанции в рамках своей компетенции:

- организует деятельность Экостанции в соответствии с ее задачами и обеспечивает реализацию плана мероприятий Экостанции;
- отвечает за состояние предоставляемой статистической информации и отчетности;
- контролирует и принимает необходимые меры по выполнению задач, стоящих перед Экостанцией.

Руководитель Экостанции имеет право:

- вносить предложения директору школы;
- использовать ресурсы документов в рамках плана реализации мероприятий Экостанции;
- давать указания, обязательные к исполнению работниками Экостанции;
- запрашивать информацию, относящуюся к деятельности Экостанции, от образовательных организаций Александрово-Гайского района.

На руководителя Экостанции возлагается персональная ответственность за:

- несоблюдение действующего законодательства в процессе руководства Экостанцией;
- несвоевременное составление, утверждение и предоставление достоверной информации о работе Экостанции;
- несвоевременное и некачественное выполнение поручений директора школы, касающихся работы Экостанции.

## **7. Общие рекомендации по организации образовательного процесса, текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации дополнительных общеобразовательных программ Экостанции**

### **Формы аттестации**

В начале учебного года при комплектовании групп для реализации принципа разноуровневости осуществляется входной контроль (в форме собеседования и стартового тестирования) для определения уровня развития детей и их творческих способностей и распределения по группам базового и продвинутого уровня.

Аттестацию учащихся в процессе реализации программ рекомендуется проводить с использованием диагностических методов. Цель проведения диагностики - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

**Входная диагностика** включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся по модулю и проводится в форме анкетирования. Форма фиксации результатов - материал анкетирования.

**Промежуточная диагностика** или текущий контроль позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемого модуля и внести необходимые коррективы, в том числе и индивидуально. Текущий контроль проводится в течение учебного года, на каждом занятии.



Текущий контроль рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, беседы, анализа выполнения практических заданий на различных тренингах, в ходе лабораторных и практических работ, при проведении экскурсий. Данные формы позволяют отслеживать результаты освоения отдельных вопросов. Результаты текущего контроля рекомендуется фиксировать в дневниках наблюдений и обобщать при подготовке аналитических справок по итогам реализации каждого модуля и программы в целом.

**Итоговая диагностика** является необходимым завершающим элементом в модульной программе и проводится при завершении реализации программы каждого модуля. Рекомендуемая форма – тестирование. Оно позволяет отслеживать и анализировать уровень усвоения знаний в индивидуальном порядке.

При разработке тестов рекомендуется использовать следующую шкалу:

- Тесты с выбором ответов (10 и более заданий) – диапазон минимальной компетентности;
- Тесты компетентностные, задания с конструируемым ответом или тесты по практической деятельности (5 и более заданий) – диапазон базовой компетентности;
- Задания в форме кейса проблемного характера (2 – 3 задания) – диапазон высокой компетентности.

В качестве итоговой формы аттестации рекомендуется проведение научно-практической конференции, на которой учащиеся представляют результаты проектной и исследовательской деятельности.

Одним из показателей результативности реализации программ естественнонаучной направленности является участие в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Формой фиксации результатов в данном случае являются свидетельства (сертификаты участия), грамоты и дипломы, портфолио, статьи в информационных источниках и др.

Сравнительный анализ различных форм контроля позволяет оценить в целом достижение планируемых результатов и уровни освоения программы учащимися.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Разрабатываются педагогом самостоятельно в зависимости от каждой группы учащихся с учетом возрастных особенностей, выбранного уровня сложности и индивидуальных учебных планов.

К рекомендуемым формам оценочных материалов относятся:

1. Диагностические карты как основная форма фиксирования и обобщения достижений учащихся.
2. Дневники педагогического наблюдения, результаты обобщаются в форме карты наблюдений.

3. Аналитические справки по итогам реализации отдельных модулей программы.
4. Аналитическая справка по итогам реализации программы по каждому объединению, где проводится статистический анализ полученных результатов реализации программы, формулируется вывод об успешности реализации программы и намечаются возможные коррективы на следующий год.

#### **8. Финансовое обеспечение деятельности Экостанции .**

Финансирование деятельности Экостанции осуществляется за счёт субсидии на иные цели из бюджета Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области на финансовое обеспечение выполнения мероприятий по обеспечению условий для функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательной организации.

#### **9. Материально-техническое обеспечение Экостанции**

Для реализации программ необходимо наличие учебных кабинетов, лабораторий, соответствующих санитарным правилам и нормам и обеспеченных стандартной учебной мебелью в соответствии с комплектностью учебных групп.

Кабинет должен быть обеспечен необходимым компьютерным оборудованием: компьютер для педагога и компьютеры для самостоятельной работы учащихся (желательны), принтер, желательно с возможностью цветной печати. Компьютерное оборудование должно иметь соответствующее лицензионное программное обеспечение и доступ в сеть Интернет.

Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием: проектором, проекционным экраном, акустической системой.

Необходимо наличие приусадебного участка.

## Возможные программы деятельности

### Направление «Агро»

- «Агроэкология»
- «Растениеводство»
- «Цветоводство»

### Направление «Био»

- «Увлекательная флористика»
- «Загадки космоса»
- «Юный энтомолог»
- «Занимательная химия»

### Направление «Лесное дело»

- «Друзья природы»

### Направление «Экомониторинг»

- «Зелёный патруль»
- «Исследователи природы»
- «Экологический десант»

### Направление «Проектирование»

- «Оковолонтер»
- «Волонтерский вектор»
- «Око-английский»
- «Английский легко»
- «Посмотри на мир»

### Направление «Профи»

- «Современные профессии»