

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 25.08 2022 г. № 184

с. Александров-Гай

**Об утверждении результатов мониторинга
системы оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций Александрово-Гайского
муниципального района в 2022 году**

В целях повышения качества образования, на основании протокола совещания руководителей № 7 от 24.08.2022 года,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить анализ результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Александрово-Гайского муниципального района в 2022 году (приложение № 1).

2. Методическому кабинету:

2.1. Обсудить на совещаниях руководителей образовательных учреждений и зам.руководителей по УВР, руководителей РМО итоги государственной итоговой аттестации, результаты РПР, промежуточного контроля, районных контрольных работ.

2.2. Предусмотреть в планах работы районных методических объединений корректировку с целью ориентировки на подготовку к государственной итоговой аттестации в 2022 -2023 уч.году.

2.3. В срок до 15.09.2022 года разработать и утвердить План мероприятий по повышению качества образования в Александрово-Гайском районе на 2022-2023 у.г.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на всех оценочных процедурах в срок до сентября - проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

3.2. разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.

3.3. продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

3.4. в срок до 20.09.2022 года разработать и утвердить План мероприятий по повышению качества образования на 2022-2023 у.г.

4. Руководителям РМО:

4.1. обсудить на заседаниях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, РПР, промежуточного контроля, районных контрольных работ по итогам 2021-2022 учебного года.

4.2. предусмотреть в планах работы районных методических объединений корректировку с целью ориентировки на подготовку к государственной итоговой аттестации, на проведение различных оценочных процедур в 2022 -2023 уч.году.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста Управления образования Сафонову Е.В.

Начальник

Управления образования

О.В. Нейфельд

С приказом ознакомлена _____ Е.В.Сафонова

Сафонова Е.В.
т.2-18-79

Анализ результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Александрово-Гайского муниципального района в 2022 году

В соответствии с приказом Управления образования Александрово-Гайского муниципального района № 104 от 14.04.2022 «О проведении мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Александрово-Гайского муниципального района» с 18 апреля по 30 июня 2022 года проводился мониторинг системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Александрово-Гайского муниципального района по направлению: «Система оценки качества подготовки обучающихся».

В анализе результатов мониторинга по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового) проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ, РПР, районных контрольных работ.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9-х классах в основной период (с 19 мая по 22 июня) по русскому языку приняли участие 178 человек; по математике – 177 человек, обществознанию – 80 человек, по биологии – 100 человек, информатике – 66 человек, географии – 46 человек, физике – 18 человек, химии – 26 человек, истории – 9 человек, литературе – 4 человека, английскому языку – 1 человек. 2 обучающихся с ОВЗ воспользовались правом сдавать только 2 предмета (математику и русский язык). 12 человек получили аттестаты «с отличием» (в 2020-2021 у.г. – 18 человек). В 2021-2022 у.г. 25 учеников прошли итоговую аттестацию повторно в дополнительный период: 4 и 5 июля на базе Новоузенского района и 7 июля на базе Александрово-Гайского района (в 2020 -2021 у.г. - 12). По итогам пересдачи все выпускники получили положительные результаты. По итогам ГИА в 2022 году 1 выпускник основной школы не получил аттестат.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ по математике приняло участие 177 человек.

Качество знаний по району по математике составило 40 % (в 2021 году – 56%) , успеваемость – 99,4% (в 2021 году – 99,4%). Лучший результат по качеству знаний в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – 62%. Минимальное значение по качеству знаний в МБОУ СОШ с.Луков Кордон – 0%.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

полное соответствие по району – 60;

повышение результата – 8;

понижение результата – 32.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай – 86 %.

Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ п.Приузенский - 50%.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ по русскому языку приняло участие 178 человек.

Качество знаний по району по русскому языку составило 58 % (в 2021 году – 56 %), успеваемость – 99,4% (в 2021 году – 97,5%). Лучший результат по качеству знаний в МБОУ СОШ с.Варфоломеевка – 80%, МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – 79%. Минимальное значение по качеству знаний в МБОУ СОШ с.Новоалександровку – 36%.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

- полное соответствие по району – 59;
- повышение результата – 28
- понижение результата – 13.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

- Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ с.Варфоломеевка – 80 %.
- Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ с.Новоалександровка - 27%.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ **по литературе** приняло участие 4 человека (сдавали обучающиеся МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай и МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай).

Качество знаний по району составило 100 %, успеваемость – 100 %.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

- полное соответствие по району – 34;
- повышение результата – 0;
- понижение результата – 66.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ **по обществознанию** приняло участие 80 человек.

Качество знаний по району составило 45 %, успеваемость – 100 %. Лучший результат по качеству знаний в МБОУ СОШ с.Варфоломеевка – 100%. Минимальное значение по качеству знаний в МБОУ СОШ с.Луков Кордон – 0%.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

- полное соответствие по району – 69;
- повышение результата – 6;
- понижение результата – 25.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ с.Варфоломеевка и МБОУ СОШ с.Луков Кордон – по 100%.

Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай - 29%.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ **по истории** приняло участие 9 человек.

Качество знаний по району составило 33 %, успеваемость – 100 %. Качеству знаний и в МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай и в МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай – по 33%.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

- полное соответствие по району – 42;
- повышение результата – 0;
- понижение результата – 58.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай – 67.

Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ 2 с.Александров-Гай - 17%.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ **по биологии** приняло участие 100 человек.

Качество знаний по району составило 39 %, успеваемость – 100 %. Лучший результат по качеству знаний в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – 82%. Минимальное значение по качеству знаний в МБОУ СОШ с.Варфоломеевка – 0%.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

полное соответствие по району – 56;

повышение результата – 14;

понижение результата – 30.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – 82 %.

Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ с.Новоалександровка – 33%.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ **по географии** приняло участие 46 человек.

Качество знаний по району составило 60 %, успеваемость – 82 %. Лучший результат по качеству знаний в МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай и в МБОУ СОШ с.Камышки – по 100 %. Минимальное значение по качеству знаний в МБОУ СОШ с.Луков Кордон – 0 %.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

полное соответствие по району – 74;

повышение результата – 15;

понижение результата – 11.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай и в МБОУ СОШ с.Луков Кордон – по 100 %.

Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ п.Приузенский – 34%.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ **по физике** приняло участие 18 человек.

Качество знаний по району составило 60, успеваемость – 100 %. Лучший результат по качеству знаний в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – 100 %. Минимальное значение по качеству знаний в МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай – 0 %.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

полное соответствие по району – 37;

повышение результата – 13;

понижение результата – 50.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – 71 %.

Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай – 0 %.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ **по химии** приняло участие 26 человек.

Качество знаний по району составило 86 %, успеваемость – 100 %. Лучший результат по качеству знаний во МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай и в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – по 100 %. Минимальное значение по качеству знаний в МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай – 70 %.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

полное соответствие по району – 78;

повышение результата – 8;

понижение результата – 14.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – 100 %.

Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай – 67 %.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ОУ **по информатике** приняло участие 66 человек.

Качество знаний по району составило 69 %, успеваемость – 100 %. Лучший результат по качеству знаний в МБОУ СОШ с.Варфоломеевка – 100 %. Минимальное значение по качеству знаний в МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай – 19%.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

полное соответствие по району – 51;

повышение результата – 35;

понижение результата – 14.

Что касается ОУ, то картина выглядит следующим образом:

Самое **высокое** соответствие в МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай – 71%.

Самое низкое соответствие в МБОУ СОШ с.Варфоломеевка – 0%.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов **по английскому языку** участвовала 1 обучающаяся из МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай. Экзамен сдавала на базе Энгельского района.

Качество знаний по району составило 100 %, успеваемость – 100 %.

Сравнительная статистика соответствия годовых и экзаменационных оценок в % следующая:

полное соответствие по району – 100 %;

повышение результата – 0 %;

понижение результата – 0 %.

Результаты ЕГЭ-2022

В 2022 году в Александрово-Гайском районе из 58 обучающихся в ЕГЭ приняли участие 58 обучающихся 11 классов. 58 (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе 7 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат с отличием.

Средний балл по предметам (по району):

Предметы по выбору	2022 год	2021 год (в сравнении)
русский язык	63	63
математика профиль	62	60
Математика базовая	4	Не сдавали
география	45	64
история	62	60
обществознание	55	51
химия	60	51
биология	51	51
английский язык	50	74
физика	45	55
информатика	42	46

Результаты в разрезе ОУ:

МБОУ СОШ №1 с. Александров-Гай

Всего- 20 обучающихся.

Сдали обязательные предметы (русский язык и математику)- 20 обучающихся.

Получили аттестат- 20 обучающихся.

Предметы по выбору	Кол-во обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Кол-во обучающихся, получивших баллы выше минимального	Кол-во обучающихся, получивших баллы ниже минимального	Максимальный балл по предмету

русский язык	20	20	0	91
математика профиль	6	6	0	72
Математика базовая	14	13	0	«5» - 8 чел
история	6	6	0	87
обществознание	8	7	1	88
химия	5	4	1	99
биология	6	5	1	84
английский язык	2	2	0	61
физика	3	3	0	57
информатика	2	2	0	54

МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай

Всего- 16 обучающихся.

Сдали обязательные предметы (русский язык и математику)- 16 обучающихся.

Получили аттестат- 16 обучающихся.

Предметы по выбору	Кол-во обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Кол-во обучающихся, получивших баллы выше минимального	Кол-во обучающихся, получивших баллы ниже минимального	Максимальный балл по предмету
русский язык	16	16	0	98
математика профиль	3	3	0	58
Математика базовая	13	13	0	«5» - 8 чел
география	0	0	0	0
история	5	5	0	90
обществознание	10	8	2	82
химия	4	4	0	66
биология	9	9	0	55
английский язык	1	1	0	33
физика	2	1	1	41
Информатика	2	0	2	14

МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай

Всего- 18 обучающихся.

Сдали обязательные предметы (русский язык и математику)- 18 обучающихся.

Получили аттестат- 18 обучающихся.

Предметы по выбору	Кол-во обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Кол-во обучающихся, получивших баллы выше минимального	Кол-во обучающихся, получивших баллы ниже минимального	Максимальный балл по предмету
русский язык	18	18	0	96
математика профиль	10	10	0	78
Математика базовая	8	8	0	«5» - 2 чел
биология	2	2	0	54
история	4	4	0	78
обществознание	8	6	2	78
химия	1	1	0	48
физика	8	8	0	52
информатика	6	5	1	83

МБОУ СОШ с. Новоалександровка им. Героя Советского Союза Ф.Д. Глухова

Всего- 4 обучающихся.

Сдали обязательные предметы (русский язык и математику) - 4 обучающихся.

Получили аттестат- 4 обучающихся.

Предметы по выбору	Кол-во обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Кол-во обучающихся, получивших баллы выше минимального	Кол-во обучающихся, получивших баллы ниже минимального	Максимальный балл по предмету
русский язык	4	4	0	69
математика профиль	1	1	0	64
Математика базовая	3	3	0	«5» - 2 чел
география	1	1	0	45
история	2	2	0	60
обществознание	3	3	0	72

В целом результаты ГИА-11 2022 года по району стабильные, судя по средним и наивысшим баллам и полученным аттестатам. Результаты экзаменов по всем предметам не демонстрируют никаких аномалий, средние тестовые баллы незначительно изменились по сравнению с прошлым годом. Улучшились результаты по профильной математике, что связано с реализацией Концепции развития математического образования в РФ, истории, что является следствием реализации историко-культурного стандарта. Процент недостижения минимального порога сократился до 19%, в 2021 году – 26%. В 2022 году все участники успешно сдали русский язык, математику профильный и базовый уровень, историю, английский язык.

Успешная сдача выпускниками ЕГЭ по предметам по выбору позволяет выпускникам продолжить обучение в вузах.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в образовательном учреждении, определить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогических коллективов с целью улучшения качества учебного процесса за счет объективной и независимой сравнительной оценки результатов обучения в школе.

Аналитические материалы по итогам РПР (1 этап), РПР (2 этап), промежуточного контроля, Районных контрольных работ **прилагаются.**

**Анализ РПР №1
по математике 2021–2022 учебный год**

Дата проведения – **24.11.2021.**

Число обучающихся выполнивших работу – **150**

Процент выполнения (математика) – **47%**

Процент выполнения (алгебра) – **36%**

Процент выполнения (геометрия) – **28%**

Качество знаний в среднем по району (математика) – **16 %**

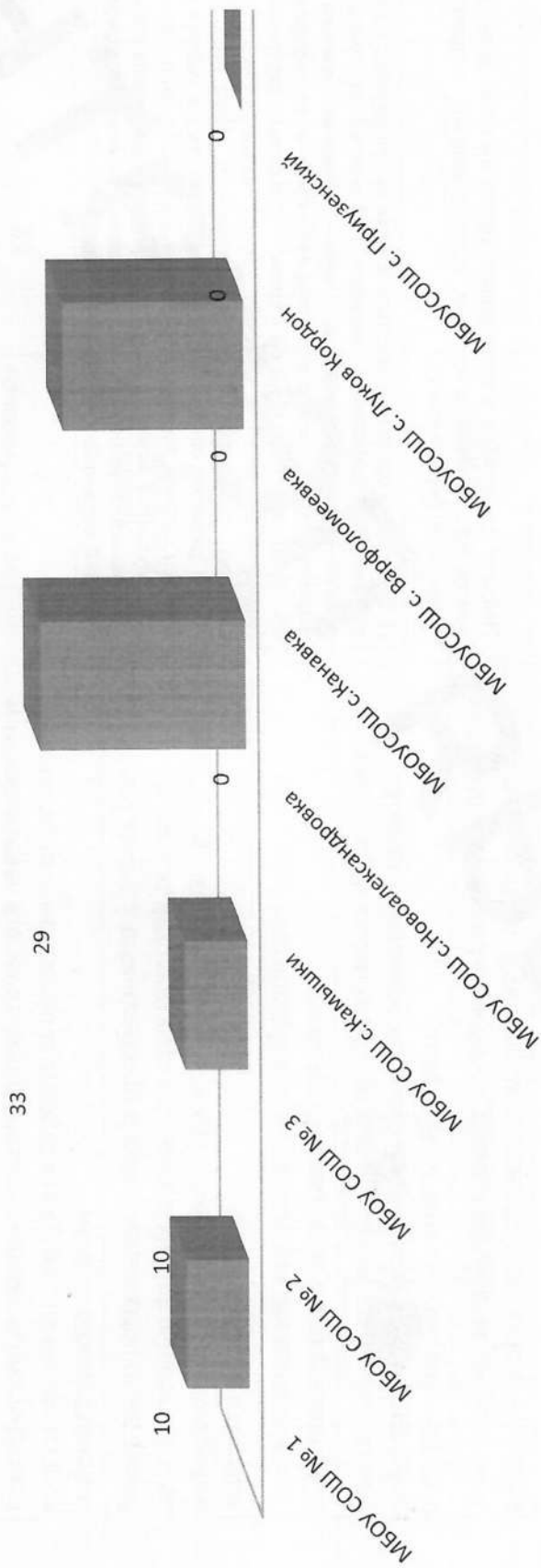
Содержание проверочной работы приближено к содержанию КИМ ОГЭ в рамках базового уровня математики и фактического материала, который изучен обучающимися на момент проведения проверочной работы. Всего в работе 19 заданий. В КИМ включён блок практико – ориентированные задания 1-5. Задания 6-14 из курса «Алгебра», задание с 15 по 19 проверяют уровень знаний по геометрии. На выполнение региональной проверочной работы отводится 90 минут.

Региональная проверочная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика».

№	Школа	Число участников	Математика				Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1	МБОУ СОШ № 1	43	1	3	18	21	9
2	МБОУ СОШ № 2	39	0	4	23	12	10
3	МБОУ СОШ № 3	30	2	8	12	8	33
4	МБОУ СОШ с. Камышки	7	0	2	4	1	29
5	МБОУ СОШ с. Новоалександровка	10	0	0	5	5	0
6	МБОУСОШ с. Канавка	8	1	3	4	0	50
7	МБОУСОШ с. Варфоломеевка	5	0	0	3	2	0
8	МБОУСОШ с. Луков Кордон	2	0	0	0	2	0
9	МБОУСОШ с. Приузенский	6	0	0	4	2	0
	Итого	150	4	20	73	53	15

Качество знаний по школам района

50



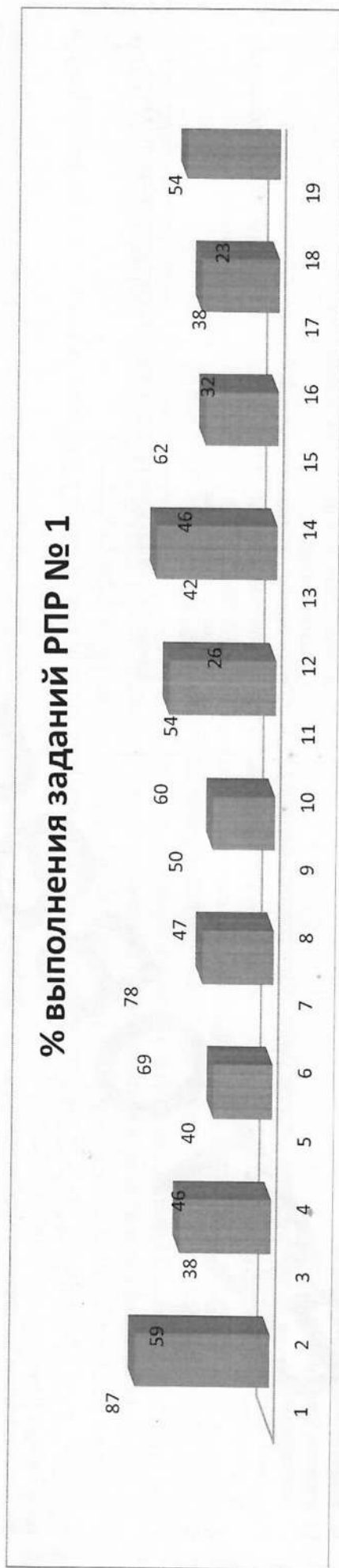
Обобщенный план варианта КИМ и количество учеников, справившихся с заданиями.

№ задания	Основные проверяемые требования	Модули	Количество обучающихся, справившихся с заданием	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	130	87
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	88	59

	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	56	38
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	68	46
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	59	40
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с обыкновенными и десятичными дробями)	«Алгебра»	103	69
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Сравнение действительных чисел с помощью координатной прямой. Арифметический квадратный корень)	«Алгебра»	116	78
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (свойства степени)	«Алгебра»	70	47
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Различные способы решения квадратного уравнения)	«Алгебра»	75	50
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	«Алгебра»	90	60
11	Уметь строить и читать графики функций (Линейная функция)	«Алгебра»	80	54
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	«Алгебра»	39	26
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Линейные неравенства)	«Алгебра»	63	42
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. (Последовательность)	«Алгебра»	69	46

15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Понятие внешнего угла треугольника, свойства равнобедренного треугольника)	«Геометрия»	92	62
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Окружность, её элементы. Теорема Пифагора.)	«Геометрия»	48	32
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Площадь трапеции)	«Геометрия»	56	38
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Тангенс острого угла(задачи на клетчатой бумаге).	«Геометрия»	34	23
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Анализ геометрических высказываний.	«Геометрия»	80	54
	Итого: (процент выполнения заданий) 2475/2831		2475	47%

Проанализировав полученные данные, представим их в виде диаграммы:



Критический уровень знаний обучающихся показали при решении заданий практико-ориентированного блока №3,4,5, блока «Алгебра» №№8,9,12,13,14 из блока «Геометрия» №№ 16,17,18

Выводы, предложения и рекомендации:

В связи с низким качеством знаний во всех школах района учителям математики рекомендовать - подробно **разобрать** все задания РПР и **провести в своих школах срезы** знаний по заданиям **того же типа**, проанализировать результаты.

При организации уроков повторения по геометрии и алгебре необходимо обратить внимание на следующие темы:

- Практико-ориентированные задачи;
 - действия с десятичными и обыкновенными дробями;
 - сравнение действительных чисел;
 - свойства степени;
 - решение линейных и квадратных уравнений;
 - вероятностные задачи;
 - соотнесение графиков функций с ее формулой;
 - последовательности;
 - расчёт по формуле;
 - решение линейных неравенств;
 - понятие внешнего угла треугольника, свойства равнобедренного треугольника;
 - геометрия окружности;
 - решение прямоугольного треугольника; теорема Пифагора
 - площадь трапеции;
 - понятие тангенса угла прямоугольного треугольника, задачи на клетчатой бумаге;
- распознавать ошибочные заключения (знание теории, формулировка теорем, признаков и определений)
- **особое внимание обратить на преподавание геометрии, включив в повторение темы, по которым учащиеся (по результатам РПР) испытывают затруднение.**
 - регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
 - со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
 - **с сильными учащимися**, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить **разбор методов решения задач повышенного уровня сложности**, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
 - усилить практическую направленность обучения – задания блока «практико-ориентированные задачи»;
 - организовать работу с использованием **бланков ответов** с целью совершенствования умений и навыков работать с ними;
 - для отработки заданий рекомендуется использовать тренажеры и варианты проверочных работ для подготовки к ГИА, расположенные на сайте ФИПИ; <https://oge.sdmgia.ru/>; <https://www.time4math.ru/oge> и других образовательных платформах.
 -

Муниципальный тьютор Перевязкина О. В;
Муниципальный координатор ГИА-9 Сафонова Е.В.

**Анализ РПР №2
по математике 2021-2022 учебный год**

Дата проведения – **16.03.2022.**

Число обучающихся выполнивших работу – 138

Процент выполнения (математика) – 50%

Процент выполнения (алгебра) – 50%

Процент выполнения (геометрия) – 50%

Качество знаний в среднем по району (математика) - 39 %

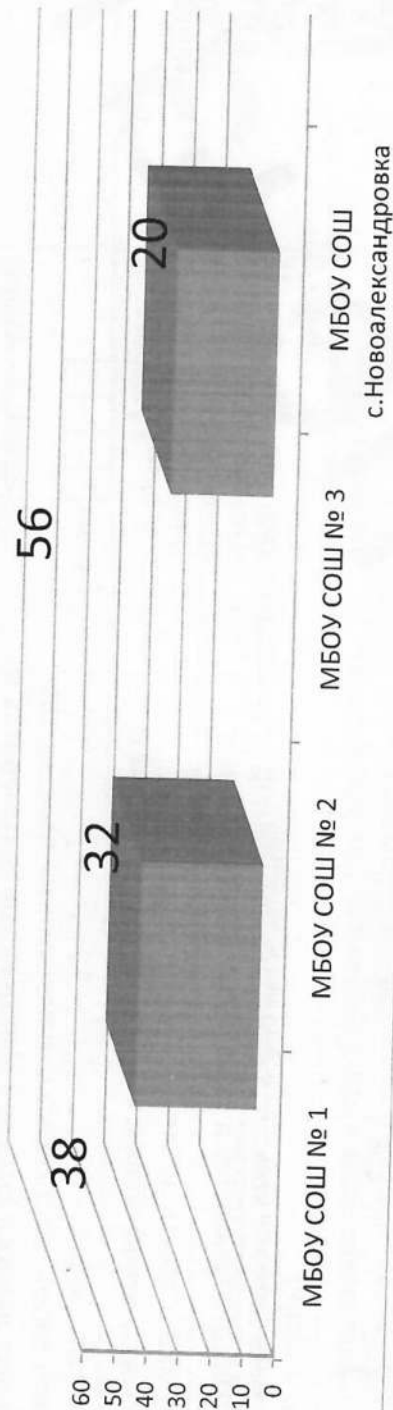
Содержание проверочной работы приближено к содержанию КИМ ОГЭ в рамках базового уровня математики и фактического материала, который изучен обучающимися на момент проведения проверочной работы. Всего в работе 25 заданий. По типу заданий: заданий с кратким ответом - 19 (базового уровня), заданий с развернутым - 6 (4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности). В КИМ включён блок практико – ориентированные задания 1-5. Задания 6-14, 20, 21, 22 из курса «Алгебра», задание с 15 по 19, 23, 24, 25 проверяют уровень знаний по геометрии.

На выполнение региональной проверочной работы отводится 235 минут.

Региональная проверочная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика».

№	Школа	Число участников	Математика					Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	МБОУ СОШ № 1	48	0	18	23	7	38	
2	МБОУ СОШ № 2	44	0	14	24	6	32	
3	МБОУ СОШ № 3	36	1	19	13	3	56	
4	МБОУ СОШ с.Новоалександровка	10	1	2	7	1	20	
	Итого	138	1	53	67	17	54/138≈39%	

Качество знаний по школам района



Обобщенный план варианта КИМ и количество учеников, справившихся с заданиями.

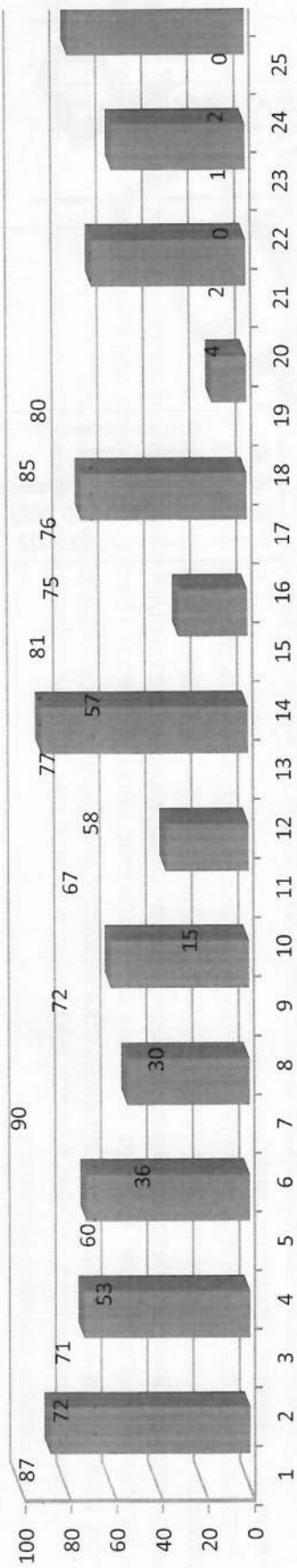
Основные проверяемые требования

№ задания	Основные проверяемые требования	Модули	Количество обучающихся, справившихся с заданием	% выполнения (математика)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	120	87
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	100	72
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	98	71

4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	73	53
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Практико - ориентированный	83	60
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с обыкновенными и десятичными дробями)	«Алгебра»	50	36
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Сравнение действительных чисел с помощью координатной прямой. Арифметический квадратный корень)	«Алгебра»	124	90
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (свойства степени)	«Алгебра»	41	30
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Различные способы решения квадратного уравнения)	«Алгебра»	99	72
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	«Алгебра»	21	15
11	Уметь строить и читать графики функций (Линейная функция)	«Алгебра»	93	67
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	«Алгебра»	80	58
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Линейные неравенства)	«Алгебра»	106	77
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. (Последовательность)	«Алгебра»	79	57
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Понятие внешнего угла треугольника, свойства равнобедренного треугольника)	«Геометрия»	112	81

16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Окружность, её элементы. Теорема Пифагора.)	«Геометрия»	103	75
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Площадь трапеции)	«Геометрия»	107	76
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Средняя линия треугольника(задачи на клетчатой бумаге).	«Геометрия»	117	85
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Анализ геометрических высказываний.	«Геометрия»	111	80
	Часть 2			
20	Алгебраические выражения, уравнения, системы уравнений, неравенства, системы неравенств.	«Алгебра»	5	4
21	Текстовые задачи. Движение по прямой.	«Алгебра»	3	2
22	Функции и их свойства. Графики функций. Гиперболы. Параболы. Кусочно-непрерывные функции. Разные задачи.	«Алгебра»	0	0
23	Геометрическая задача на вычисление. Трапеция	«Геометрия»	2	1
24	Геометрическая задача на доказательство. Окружности и их элементы. Треугольники и их элементы. Четырехугольники и их элементы.	«Геометрия»	3	2
25	Геометрическая задача повышенной сложности. Треугольники, четырехугольники, окружности. Комбинации окружностей и многоугольников.	«Геометрия»	0	0
	Итого		1730	50%

% выполнения заданий РПР № 2



Критический уровень знаний обучающихся показали при решении, блока «Алгебра» №№ 6,8,15,20,21,22; задания блока «Геометрия»- базовая часть выполнена на оптимальном уровне, а 2 часть (задания повышенного и высокого уровня) выполнены на критическом уровне, «Практико-ориентированные задачи» выполнены на оптимальном уровне.

Выводы, предложения и рекомендации:

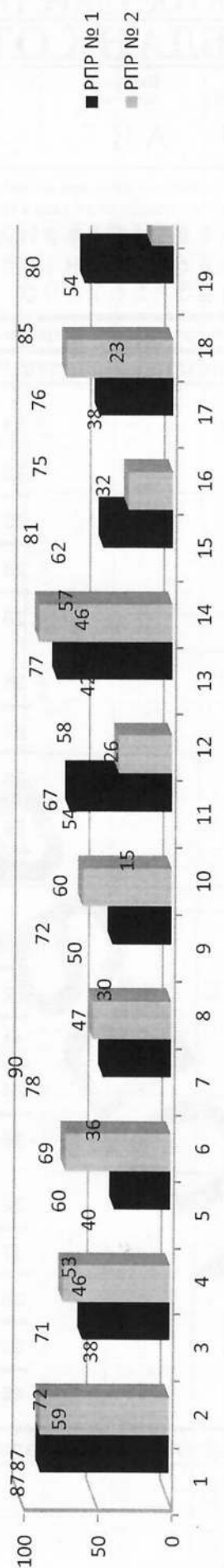
В связи с низким качеством знаний во всех школах района учителям математики рекомендовать - подробно **разобрать** все задания РПР и **привести в своих школах срезы знаний по заданиям того же типа**, проанализировать результаты.

При организации уроков повторения по геометрии и алгебре необходимо обратить внимание на следующие темы:

- Практико-ориентированные задачи;
- действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- свойства степени; свойства арифметического квадратного корня;
- решение квадратных уравнений;
- вероятностные задачи;
- соотнесение графиков функций с ее формулой;
- расчёт по формуле;
- решение линейных неравенств;
- последовательности;
- свойства равнобедренного треугольника;
- геометрия окружности; радиус описанной около треугольника окружности;
- свойства параллелограмма;
- площадь трапеции - задачи на клетчатой бумаге;
- распознавать ошибочные заключения (знание теории, формулировка теорем, признаков и определений)
- задания 2 части.

- особое внимание обратить на преподавание геометрии, включив в повторение темы, по которым учащиеся (по результатам РПР) испытывают затруднение.
- регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- усилить практическую направленность обучения – задания блока «практико-ориентированные задачи»;
- организовать работу с использованием бланков ответов (особенно написание запятой и цифры 1) с целью совершенствования умений и навыков работать с ними;
- для отработки заданий рекомендуется использовать тренажеры и варианты проверочных работ для подготовки к ГИА, расположенные на сайте ФИПИ; <https://oge.sdamgia.ru/>; <https://www.time4math.ru/oge>

% выполнения заданий РПР №1 и РПР №2



Сравнительный анализ результатов РПР № 1 и РПР № 2 показывает положительную динамику роста % выполнения заданий на РПР № 2. Повысилось качество знаний 39% (РПР № 1 -15%). Что указывает на результативность проводимой работа по подготовке к ОГЭ.

Руководитель РМО учителей математики Перевязкина О. В.

**Анализ РПР для обучающихся, показавших низкие результаты на РПР №1
по математике 2021-2022 учебный год**

Дата проведения – 27.01.2022.

Число обучающихся выполнивших работу – 44

Процент выполнения (математика) – 30%

Процент выполнения (алгебра) – 31%

Процент выполнения (геометрия) – 29%

Качество знаний в среднем по району (математика) $1/44 = 2\%$

Содержание проверочной работы приближено к содержанию КИМ ОГЭ в рамках базового уровня математики и фактического материала, который изучен обучающимися на момент проведения проверочной работы. Всего в работе 19 заданий. В КИМ включён блок практико – ориентированные задания 1-5. Задания 6-14 из курса «Алгебра», задание с 15 по 19 проверяют уровень знаний по геометрии. На выполнение региональной проверочной работы отводится 90 минут.

Региональная проверочная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика».

№	Школа	Число участников	Математика					Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	МБОУ СОШ № 1	17	0	0	1	16	0	
2	МБОУ СОШ № 2	10	0	0	1	9	0	
3	МБОУ СОШ № 3	7	0	0	7	0	0	
4	МБОУ СОШ с.Новоалександровка	4	0	1	3	0	25	
5	МБОУСОШ с. Варфоломеевка	2	0	0	1	1	0	
6	МБОУСОШ с. Луков Кордон	2	0	0	0	2	0	
7	МБОУСОШ с. Приузенский	2	0	0	0	2	0	
	Итого	44	0	1	13	30		

Обобщенный план варианта КИМ и количество учеников, справившихся с заданиями.

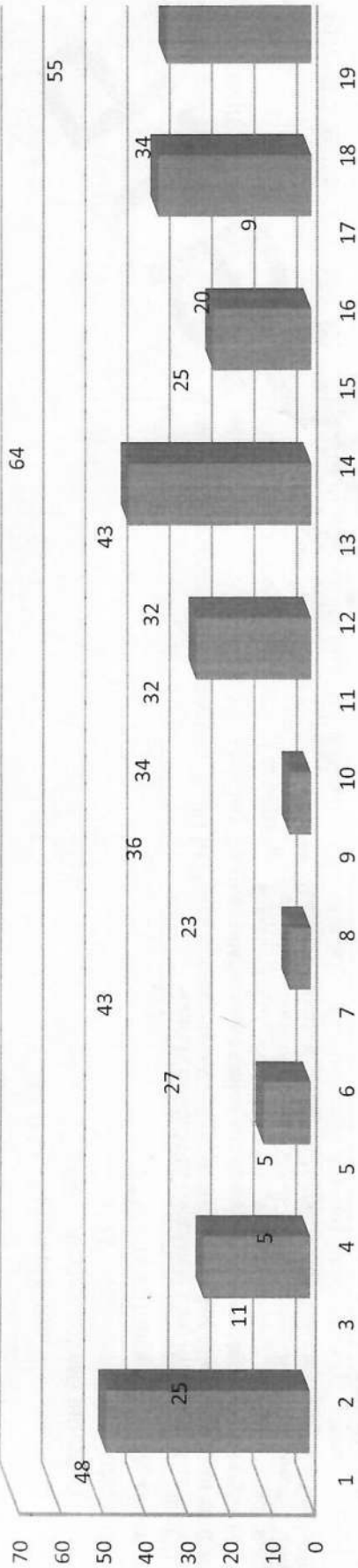
№ задания	Основные проверяемые требования	Модули			% выполнения
		Количество обучающихся, справившихся с заданием	Модули	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	21	Практико - ориентированны	21	48

	повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		й		
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11	Практико - ориентированный	25	
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	Практико - ориентированный	11	
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	Практико - ориентированный	5	
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	Практико - ориентированный	5	
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с обыкновенными и десятичными дробями)	12	«Алгебра»	27	
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Сравнение действительных чисел с помощью координатной прямой. Арифметический квадратный корень)	19	«Алгебра»	43	
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (свойства степени)	10	«Алгебра»	23	
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Различные способы решения квадратного уравнения)	16	«Алгебра»	36	
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15	«Алгебра»	34	
11	Уметь строить и читать графики функций (Линейная функция)	14	«Алгебра»	32	
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	14	«Алгебра»	32	

	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Линейные неравенства)	«Алгебра»	19	43
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. (Последовательность)	«Алгебра»	28	64
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Понятие внешнего угла треугольника, свойства равнобедренного треугольника)	«Геометрия»	11	25
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Окружность, её элементы. Теорема Пифагора.)	«Геометрия»	9	20
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Площадь трапеции)	«Геометрия»	4	9
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Тангенс острого угла(задачи на клетчатой бумаге).	«Геометрия»	15	34
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Анализ геометрических высказываний.	«Геометрия»	24	55
	Итого: (процент выполнения заданий)			30%

Проанализировав полученные данные, представим их в виде диаграммы:

% выполнения заданий



Критический уровень знаний обучающихся показали при решении всех заданий, кроме заданий № 14 и 19.

Рекомендации учителям математики:

В связи с **низким качеством** знаний во всех школах района учителям математики рекомендовать - подробно **разобрать** все задания данного РПР.

- 1.1. внести изменения в индивидуальные траектории обучения девятиклассников, требующих адресного подхода, с учетом анализа РПР;
- 1.2. увеличить количество дополнительных занятий с учащимися, требующими адресного подхода, по следующим темам: действия с десятичными и обыкновенными дробями; работа со статистической информацией; формулы сокращённого умножения; свойства геометрических фигур; геометрия окружности; площади четырехугольников; оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений.
- 1.3. усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типовых заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрация, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.)
- 1.4. выделить дополнительно «проблемные» 3-4 темы и поработать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- 1.5. со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умения; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и поработать над их развитием;
- 1.6. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания - «практико-ориентированные задачи».
- 1.7. организовать работу с использованием **бланков ответов** с целью совершенствования умений и навыков работы с ними;
- 1.8. для отработки заданий рекомендуется использовать тренажеры и варианты проверочных работ для подготовки к ГИА, расположенные на сайте ФИПИ: <https://oge.sdangia.ru/>; <https://www.time4math.ru/oge> и других образовательных платформах.

Муниципальный тьютор Перевязкина О. В.

Исходя из результатов анализа организации и проведения государственной итоговой аттестации, результатов РПР, промежуточного контроля, районных контрольных работ прошу включить в проект решения следующие пункты:

Адресные рекомендации:

Методическому кабинету;

п.1. Обсудить на совещаниях руководителей образовательных учреждений и зам.руководителей по УВР, руководителей РМО итоги государственной итоговой аттестации, результаты РПР, промежуточного контроля, районных контрольных работ.

п.2.Предусмотреть в планах работы районных методических объединений корректировку с целью ориентировки на подготовку к государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 уч.году.

п.3. В срок до 15.09.2022 года разработать и утвердить План мероприятий по повышению качества образования в Александрово-Гайском районе на 2022-2023 у.г.

Руководителям ОО МБОУ СОШ № 1 с.Александров-Гай, МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай, МБОУ СОШ № 3 с.Александров-Гай, МБОУ СОШ с.Новоалександровка, МБОУ СОШ с.Камышки, МБОУ СОШ с.Варфоломеевка, МБОУ СОШ с.Канавка, МБОУ СОШ с.Луков Кordon, МБОУ СОШ п.Приузенский:

п.1. провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на всех оценочных процедурах в срок до сентября - проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

п.2. разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.

п.3. продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

п.4. в срок до 20.09.2022 года разработать и утвердить План мероприятий по повышению качества образования на 2022-2023 у.г.

Учителям предметникам для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов оценочных процедур необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022-2023 учебного года.

Руководителям РМО:

- обсудить на заседаниях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, РПР, промежуточного контроля, районных контрольных работ по итогам 2021-2022 учебного года;

- предусмотреть в планах работы районных методических объединений корректировку с целью ориентировки на подготовку к государственной итоговой аттестации, на проведение различных оценочных процедур в 2022 -2023 уч.году.